



EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL

INNOVAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA



**EDUCACIÓN PARA LA
CIUDADANÍA MUNDIAL**

INNOVAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA

COORDINACIÓN GENERAL DEL DOCUMENTO:

Coordinación redPEA-UNESCO Nuevo León
Olivia Flores Garza

DISEÑO DE TALLERES:

Coordinación redPEA-UNESCO Sinaloa

Irma Rosa Bórquez Bustamante
Jesús Vidal Ponce

Coordinación redPEA-UNESCO Coahuila

Irma Oralia Rodríguez Hernández

Coordinación redPEA-UNESCO Nuevo León

Adriana Sánchez Álvarez
Instituto Nezaldi

Blanca Aurora Garza García
María del Carmen Zavala Alonso
Escuela Primaria Cuauhtémoc

Blanca Esthela García Cantú
Escuela Primaria Pablo Livas Cantú

Cyomara Inurrigarro Guillén
Escuela Normal Miguel F. Martínez

Delia González Almanza
Escuela Preparatoria N°. 7 de la UANL

Esmeralda Fernández Leal
Jardín de Niños Ignacio Manuel Altamirano

Raquel Nívar Rodríguez
Instituto Mater Sagrado Corazón

Virginia Medina Castillo
Directora de Innovación Educativa de EDEC

ACCIONES-COMPROMISO CON LA PARTICIPACIÓN DE:

Adriana Sánchez Álvarez
Aglavena Martínez Ancira
Alejandro Rodríguez Grijalva
Aurora E. Ramírez García
Bertha Alicia de León Betancourt
Clara Estrada Pescador
Cyomara Inurrigarro Guillén
Delia González Almanza
Diana Reyes Ruiz
Edna Castillo Sánchez
Eduardo Garza Cortez
Esmeralda Fernández Leal
Eréndira Suárez Dueñas
Francely González
Jermel Andrade Dárgence
José Carlos Galavís
Juan José Sandoval
Karla Cantú Inurrigarro
Laura María Botello Caballero
Leslie E. García Villa
Lidia Elena de León Salas.
María Guadalupe González Cortez
María Guadalupe Ramírez Reyes
María Isabel Gutiérrez Chavarría
Marycruz Presas Rodríguez
Noelia Arizbe Medellín
Rosa Nelly Cantú Rodríguez
Sandra L. González Montemayor

CON LA COLABORACIÓN DE:

Miguel Ángel Sánchez Lerma
Director General de la Oficina de la C. Secretaria de Educación de Nuevo León

Aidé Morales Pérez
Investigadora del Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL

INNOVAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA



RED DE ESCUELAS ASOCIADAS DE LA UNESCO
COORDINACIÓN DE NUEVO LEÓN, MÉXICO



**Secretaría
de Educación**
Gobierno de Nuevo León

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO
DE NUEVO LEÓN

COORDINACIÓN DE LA RED DE ESCUELAS
ASOCIADAS DE LA UNESCO EN NUEVO LEÓN

COMISIÓN MEXICANA DE COOPERACIÓN
CON LA UNESCO

ISBN 978-607-8485-55-0

Impreso en México


FONDO EDITORIAL
DE NUEVO LEÓN

Zuazua 105 Sur, Centro
C.P. 64000, Monterrey, N.L., México
(81) 8344-2970 y 71
www.fondoeditorialnl.gob.mx

La red de Escuelas Asociadas de la UNESCO en el estado de Nuevo León en México es responsable de la selección y presentación de los puntos de vista que figuran en esta publicación y de las opiniones que en ella se expresan, que no necesariamente coinciden con las de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

C O N T E N I D O

Presentación	5
Introducción	8
Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible en la redPEA-UNESCO Nuevo León. Una experiencia que se comparte	10
Estrategia de implementación de la propuesta	17
Evaluación. Aprendizajes y compromisos	23
T A L L E R E S	
1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible	27
2. El enfoque de Educación para la Ciudadanía Mundial	34
3. El cambio necesario	41
4. Contexto escolar integral	46
5. Educación transformadora	53
6. Pensamiento crítico, creativo e innovador	57
7. Estrategia para el pensamiento crítico e innovador	63
8. Estrategia del aula invertida	69
9. Derechos humanos y equidad	74
10. Aprender a vivir sin violencia	80
11. Construir la paz en la escuela	84
12. Identidad y diversidad cultural	92
13. Patrimonio cultural	96
14. Dominio del lenguaje para el entendimiento intercultural	101
15. Evaluación del proceso formativo	109
Acciones-compromiso por la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible	118
Celebraciones internacionales. Fechas del Sistema de Naciones Unidas	121
Referencias bibliográficas	133

PRESENTACIÓN

LA EDUCACIÓN DESARROLLA UNA GRAN CANTIDAD de capacidades humanas para enfrentar la existencia, por lo que requiere innovarse de manera permanente para adaptarse, dar respuesta y continuar cambiando al ritmo de vida que genera nuestro orbe en constante evolución.

De acuerdo con el Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible de la ONU y el Marco de Acción para la Educación 2030 de la UNESCO, la educación es la base para mejorar la vida de las personas, alcanzar un desarrollo sostenible y construir las herramientas necesarias para brindar soluciones innovadoras a los problemas más grandes del mundo.

En la meta 4.7 de este objetivo, se plantea para 2030 garantizar que todos los alumnos construyan las capacidades para promover el desarrollo sostenible, mediante la educación, estilos de vida bajo este enfoque, la promoción de los derechos humanos, la valoración de la cultura y su diversidad, la equidad de género, la promoción de la paz, la ciudadanía mundial, así como todas aquellas contribuciones que se realicen para fortalecer la cultura del desarrollo sostenible (Naciones Unidas, 2015).

Educación para la Ciudadanía Mundial. Innovar la práctica educativa, es una propuesta de desarrollo profesional orientada al logro de esta meta para 2030.

Gracias al Programa de Participación UNESCO por el financiamiento otorgado al desarrollo del proyecto “Educación para la Ciudadanía Mundial en los estados del norte de México” presentado por Nuevo León. En este proyecto se contó con la participación e intercambio de experiencias de los representantes de la red de Escuelas Asociadas de la UNESCO de Coahuila, Chihuahua, Durango, Nuevo León, Tamaulipas y Sinaloa, contenidas en la presente obra, a quienes agradecemos su contribución.

Los invito a sumarse a esta experiencia y reconocerse como parte activa de una propuesta pensada y diseñada por maestros para maestros, bajo la premisa de cambio permanente y resiliencia, que impulsa una práctica educativa innovadora en la formación de ciudadanos mundiales para el desarrollo sostenible.

María de los Ángeles Errisúriz Alarcón

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NUEVO LEÓN

INTRODUCCIÓN

*...transformar vidas mediante una nueva visión de la educación,
con medidas audaces e innovadoras...*

DECLARACIÓN DE INCHEON, EDUCACIÓN 2030

LA VIDA NOS PLANTEA RETOS INIMAGINABLES, que ponen a prueba las capacidades humanas desarrolladas para brindar su mejor respuesta, desafíos que requieren ser reconocidos para enfrentarlos, superarlos y seguir construyendo un mejor mundo para todos.

En este contexto, es necesario formar ciudadanos críticos, creativos e innovadores, que construyen aprendizajes para la vida, para seguir aprendiendo de estos retos, presentes y futuros, para lograr una interacción que genere equilibrio y bienestar. Afortunadamente, muchos docentes y escuelas están cambiando su forma de entender la enseñanza y el aprendizaje; reconocen a los estudiantes como seres humanos con necesidades y características particulares e identifican que la sociedad requiere de personas que participen de manera libre y responsable en la toma de decisiones, para construir un mejor entendimiento e interacción con la sociedad y el planeta. Entre ellos, los miembros de la red de Escuelas Asociadas de la UNESCO.

Esta red es una comunidad mundial de escuelas comprometidas para contribuir a la misión de la UNESCO de construir la paz en el mundo, poniendo en práctica los derechos humanos y la dignidad humana, la igualdad de género, una cultura de paz y no violencia, la justicia y la democracia, el respeto por la diversidad y la solidaridad internacional. El compromiso de las escuelas de acuerdo a la *Guía para los miembros* de la UNESCO 2019 es:

- Promover una gestión de escuela integral (administrativa, pedagógica y de participación social involucrando a todos los actores de la escuela y de la sociedad interesados en mejorar la educación).
- Formar e informar sobre los temas UNESCO.
- Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, sostenible, no violento, inclusivo y eficaz para todos los alumnos.
- Hacer hincapié en los cuatro pilares de la educación: i) aprender a conocer; ii) aprender a hacer; iii) aprender a ser; iv) aprender a convivir. Además del quinto pilar: aprender a transformarse y transformar la comunidad.
- Encabezar el uso de metodologías y enfoques innovadores, participativos y creativos con miras a transformar las políticas y sistemas educativos.

- Centrarse en las tres esferas de acción temáticas de la redPEA:
 - ◆ La ciudadanía mundial y una cultura de paz y no violencia
 - ◆ El desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles
 - ◆ El aprendizaje intercultural y la valoración de la diversidad y el patrimonio cultural.
- Interactuar y compartir experiencias con otras escuelas, nacional e internacionalmente, y con nuestra comunidad y diversos asociados, a fin de aumentar la repercusión de sus actividades.

Dentro de los temas prioritarios de la UNESCO, la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible aspiran a ser un factor de transformación al impulsar el desarrollo cognoscitivo, socioemocional y actitudinal que los estudiantes necesitan para contribuir en la formación de un mundo más justo, equitativo, sostenible, inclusivo y pacífico (UNESCO, 2015).

El propósito de este libro es fortalecer la formación profesional para innovar la práctica educativa, generar espacios de compromiso y colaboración en la escuela y su comunidad, así como identificar situaciones locales y mundiales como oportunidades de reflexión, crítica y acción, en el marco de la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible.

El formato del documento es flexible y permite que cada escuela o coordinación estatal de la red ponga en práctica los talleres propuestos, adquiera los compromisos y realice las celebraciones internacionales del Sistema de Naciones Unidas, considerando su contexto particular y los intereses de su comunidad educativa. El contenido se organiza de la siguiente manera:

- I. **Estrategia de implementación de la propuesta.** En este apartado se especifica la estrategia que se plantea para el desarrollo de los talleres propuestos en dos variantes: en la escuela y en la Coordinación Estatal de la redPEA-UNESCO.
- II. **Evaluación. Aprendizajes y compromisos.** Aquí se muestra la forma en la que se evaluará cada uno de los talleres, la compilación de los materiales y la evaluación final.
- III. **Propuesta de Talleres de Desarrollo Profesional.** Se presentan quince talleres, los cuales contienen propósitos, preguntas guía, mensajes clave, actividades, asignación de tiempos, ligas de interés y materiales de apoyo.
- IV. **Acciones-compromiso por la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible.** Constituyen una serie de acciones para desarrollar cada mes en la escuela, con las familias y la comunidad.
- V. **Celebraciones del Sistema de Naciones Unidas.** Se enuncian celebraciones del Sistema de Naciones Unidas por mes y una serie de sugerencias para trabajar en la escuela.

Es importante destacar que este libro se construyó de manera colaborativa por miembros de la red de Coahuila, Nuevo León y Sinaloa, quienes rescataron sus participaciones en el Foro Regional Norte “Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible”, realizado bajo el auspicio del Programa de Participación UNESCO, bienio 2018-2019 en Monterrey, en noviembre de 2019.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA redPEA-UNESCO NUEVO LEÓN

Una experiencia que se comparte

DESDE EL AÑO 2015, LA RED DE ESCUELAS ASOCIADAS DE LA UNESCO en Nuevo León ha trabajado en la implementación del enfoque de Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible. El proceso inició con la formación de docentes y escuelas miembros de la red en Nuevo León, quienes han continuado hasta la fecha generando espacios para la reflexión, el aprendizaje, la colaboración, el intercambio y el apoyo en el desarrollo de proyectos.

Cada escuela cuenta con un enlace que asiste a las sesiones bimestrales de desarrollo profesional durante el ciclo escolar. Las reuniones se programan desde un inicio para ser incluidas en el proyecto y plan de trabajo o en la calendarización de actividades de cada escuela. La función del responsable es llevar al colegiado de docentes los aprendizajes, materiales y compromisos generados en las reuniones estatales, con el propósito de involucrar a la escuela en un trabajo conjunto hacia el logro de un mismo fin: la implementación del enfoque de Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible.

El contenido de las sesiones se centra en el análisis de las prácticas educativas y de la cultura escolar, así como en la construcción de una comunidad integral que busca alcanzar metas comunes, evolucionar y adaptar la vida escolar a la realidad social, cultural, económica y ambiental. Asimismo, se dialoga sobre los problemas que aquejan a la comunidad para poder tomar decisiones sobre la organización de la celebración de fechas internacionales, para colaborar con organizaciones de la sociedad civil y participar con instituciones gubernamentales que promueven un trabajo relacionado con la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible. Aunado a esto, se fomenta la realización de proyectos en colaboración con otras escuelas, lo que fortalece el trabajo de la red, además se comparten convocatorias enviadas por la UNESCO, así como de otras instituciones y organizaciones a las que son invitadas a participar.

La redPEA-UNESCO NL recibe apoyos como el otorgamiento de becas, espacios de participación con experiencias e intercambios y materiales para la realización de campañas estatales por parte de instituciones y organizaciones con las que se relaciona, además es invitada a participar en eventos académicos, artísticos y culturales estatales, nacionales e internacionales.

A continuación se comparte la voz y experiencias de algunos responsables de la red en las escuelas y directivos, en torno a dos cuestiones: ¿por qué educar para la Ciudadanía Mundial

y el Desarrollo Sostenible? y ¿qué cambios y beneficios se han producido en su escuela con la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible?

1. ¿POR QUÉ EDUCAR PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE?

Este enfoque nos permite continuar con la labor de fortalecer el papel transformador de la educación y facilitar que el alumnado sea parte activa en la construcción de una realidad más justa y sostenible en la sociedad y con el planeta.

Esmeralda Fernández Leal / DIRECTORA DEL JARDÍN DE NIÑOS IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO

La sociedad está viviendo cambios muy drásticos que el niño deberá afrontar en un futuro, algunos cambios son positivos y otros negativos, por lo cual debemos crear conciencia en los alumnos de la importancia del desarrollo sostenible, ya que en sus manos está el futuro del planeta. La escuela busca preparar a los niños de hoy para ser ciudadanos del mañana en un mundo cambiante. Para ello debemos utilizar estrategias que permitan a los alumnos enfrentar y resolver la problemática del entorno donde se desarrollan, para contribuir proactivamente en la construcción de un mundo seguro, tolerante, incluyente y pacífico. Estos contenidos se trabajan de manera transversal en el Programa de Estudios.

María Eréndira Suárez Dueñas / DIRECTORA JARDÍN DE NIÑOS ENRIQUE REBSAMEN

Este enfoque propicia una cultura social de corresponsabilidad con problemas mundiales, lo que genera un cambio de cultura global donde la justicia, la paz y la solidaridad se convertirán en cosmovisión natural para el desarrollo sostenible. Introducir esta visión de educación, como asignatura o como eje transversal dentro del currículo, permite involucrar a las comunidades educativas en proyectos reales que impulsan la mejora de problemas de su entorno próximo y, por lo tanto, serán la fuerza de la transformación de problemas distales.

Blanca Estela García Cantú / DIRECTORA ESCUELA PRIMARIA PROFR. PABLO LIVAS

El enfoque de Ciudadanía Mundial es vital para que las generaciones que están egresando lo lleven como parte de su educación, al promover el respeto por todo y por todos, donde seamos tolerantes e íntegros con nuestro proceder en nuestros entornos, que vayamos más allá de buscar un beneficio para nuestra comunidad. Debemos empezar a construir las nuevas generaciones con una visión de necesidades como humanidad, donde todos luchemos juntos desde nuestras trincheras por tener un mejor mundo.

Eduardo Garza Cortez / COORDINADOR DE LA redPEA ESCUELA PRIMARIA MULTIGRADO AQUILES CERDÁN

Para que sea el eje rector del plan de la escuela no es suficiente con enfocarse en los aprendizajes esperados del currículo. La educación va más allá, hacia la formación de la persona de una forma integral, que se acepte a sí mismo, a los demás y respeta la naturaleza. El objetivo es promover una cultura de paz, de identidad, de respeto a la dignidad humana, al desarrollo sostenible y que esto traspase los muros de la escuela, hacia las familia y la comunidad. La educación debe responder a los desafíos de la sociedad actual y con este enfoque se trabaja en todos esos ámbitos y de manera transversal en el currículo escolar.

Blanca Aurora Garza García / COORDINADORA DE LA redPEA EN LA ESCUELA PRIMARIA CUAUHTÉMOC

El enfoque actual de la educación debe centrarse en la formación de ciudadanos del mundo dado que la problemática actual afecta a todos por igual y demanda del esfuerzo conjunto, sin importar nacionalidad, raza, etnia o cualquier otro aspecto social o cultural. El objetivo principal de la educación debe centrarse en el logro del aprendizaje para ser aplicado en cuidado, desarrollo y preservación del mundo. Lo anterior nos lleva a generar la conciencia de hacer uso responsable de los recursos naturales y a establecer interacciones equitativas, justas, pacíficas y sostenibles.

Jorge Alfredo López Miranda / DIRECTOR ESCUELA PRIMARIA PROFRA. ANGELINA GARZA VILLARREAL

La clave de todo son nuestros niños. Así que los maestros nos dimos a la tarea de empezar a enseñarles a apreciar nuestra naturaleza, las virtudes de nuestro planeta, el respeto y el amor hacia las personas y los resultados de una buena convivencia. Sobre todo conocerse a sí mismos. De esta manera ellos multiplican lo que aprenden y poco a poco nuestra comunidad escolar va formando un perfil de ciudadanía mundial.

Irene Marín Ramírez / DIRECTORA ESCUELA PRIMARIA PROFRA. ALFONSO MONTEMAYOR LOZANO

La educación bajo este enfoque es determinante para difundir y comprender cualquier tipo de cultura, para establecer y cultivar la paz en una sociedad en constantes cambios, fomentando los valores esenciales en una comunidad.

María Guadalupe Ramírez Reyes / COORDINADORA DE LA redPEA ESCUELA SECUNDARIA N° 56 LIC. EMILIO PORTES GIL

Porque es indispensable la formación de personas responsables de los ambientes naturales y sociales, que actúen de manera razonada y comprometida, y les permita sensibilizarse y entender sobre los impactos de sus acciones y decisiones en el medio ambiente y la sociedad. Se busca fortalecer los vínculos de respeto y solidaridad entre los miembros de una comunidad, sin importar la distancia o el país en el que se encuentren. Es aprender a organizarse, a participar, a proponer, a dialogar, buscando siempre el bien común.

Raquel Nívar Rodríguez / COORDINADORA DE LA redPEA INSTITUTO MATER SAGRADO CORAZÓN

Para poder vivir en sociedad tenemos que partir de la libertad, el respeto y el aprendizaje cívico. Estas facultades y derechos de las personas se establecen como centro, sentido y fin de los ciudadanos con la intención de empoderarlos para que se responsabilicen, enfrenten y resuelvan dinámicamente los desafíos universales, cristalizando así en contribuyentes activos en pro de un mundo más pacífico y tolerante. Se realizan prácticas, estrategias, alianzas, participación en espacios académicos y en espacios virtuales para enlazarse con el mundo, con la intención de identificar situaciones contextuales de la problemática local, nacional y mundial.

Amparo García Cantú / DIRECTORA GENERAL NUEVO COLEGIO ISRAELITA DE MONTERREY

Para lograr este ambicioso objetivo se debe comenzar desde la infancia, con actividades que les permitan conocer, comprender, evaluar y valorar su entorno. Trabajar con un enfoque de ciudadanía mundial y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible amplía las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, los acerca a un mundo tal vez desconocido para ellos y los sensibiliza para apreciar su comunidad. Niños y jóvenes tienen entusiasmo, creatividad y ganas de contribuir para tener un mundo mejor y los ODS les permiten conocer los problemas más importantes que tiene el mundo, les proponen acciones para combatirlos y puedan comenzar desde su comunidad a hacer la diferencia.

Sandra González Montemayor / COORDINADORA DE LA redPEA, AMERICAN INSTITUTE OF MONTERREY

La implementación de este enfoque nos ha favorecido y fortalece el cumplimiento de nuestra misión: formar en competencias con un alto nivel académico bilingüe, cultura global y sentido humano. La conciencia global y la importancia de las buenas prácticas para el desarrollo sostenible se han permeado hacia todos los grupos de interés que conforman nuestra comunidad educativa. Vemos familias enteras cada vez más felices, pensando como comunidad y comprometidas con la sociedad y con el planeta.

Flor de María Gutiérrez González / COORDINADORA DE LA redPEA
COLEGIO AMERICANO ANÁHUAC DE MONTERREY

Porque es importante educar ciudadanos activos y responsables del mundo en el que viven, un mundo que es suyo y en el que, mediante la adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, den respuestas a las problemáticas que se enfrentan, innovando, transformando y creando una sociedad más inclusiva, tolerante y que viva en paz.

Juanita García Cantú / DIRECTORA DE SECUNDARIA, COLEGIO REGIONMONTANO CONTRY LA SALLE

La necesidad de generar en todos los pueblos del mundo la unidad, de despertar y visualizar que compartimos un mismo hogar; tenemos el imperativo de producir una conciencia

global donde como seres humanos debemos pensar en el bienestar de todos por igual; de la necesidad de restituir un equilibrio entre el medio ambiente natural y social, la relación del hombre con los recursos y especies del orbe es un tema no solo humanitario, lo es incluso de subsistencia.

Cyomara Inurriagarro Guillén / COORDINADORA DE LA redPEA ESCUELA NORMAL MIGUEL F. MARTÍNEZ

2. ¿QUÉ CAMBIOS Y BENEFICIOS SE HAN PRODUCIDO EN SU ESCUELA CON LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE?

Nos ha permitido enseñar a reflexionar, ver qué podemos hacer para resolver situaciones de vida y así promover proyectos didácticos en donde los alumnos sean emprendedores y den respuesta a sus necesidades de aprendizaje, respetando y valorando a cada uno de ellos, emitiendo opiniones y cuestionando. También nos ha permitido realizar un proceso de desarrollo profesional para impulsar la transformación educativa, al vincular conocimiento-acción-comunidad, de tal manera que podamos retomar los problemas que plantea la vida cotidiana en común, para llevarlos al aula y construir aprendizajes sobre ellos. El papel de las maestras es alentar que pongan en juego sus hipótesis, fortalezcan su compromiso, la curiosidad, la creatividad y la acción. Además somos una comunidad más consciente, participativa y solidaria, que busca participar en la construcción de un mundo mejor.

Esmeralda Fernández Leal / DIRECTORA JARDÍN DE NIÑOS IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO

Se ha impulsado la participación democrática permitiendo que los estudiantes sean críticos y reflexionen sobre problemas locales, nacionales y mundiales. Se ha creado un ambiente de aprendizaje participativo en el que los estudiantes se forman como líderes comprometidos, principalmente con la naturaleza, la interculturalidad, reconocen su participación actuando por la paz, como ciudadanos mundiales y líderes comprometidos con su entorno y sociedad. Se ha involucrado a toda la comunidad educativa en el proyecto “Rescate de la lengua materna y empoderamiento de la mujer indígena”.

Blanca Aurora Garza García / RESPONSABLE DE LA redPEA ESCUELA PRIMARIA CUAUHTÉMOC

Quiero destacar tres puntos: el primero, un nuevo enfoque de apreciación del conocimiento, en el que el aprendizaje es significativo y por descubrimiento, convirtiendo al aprendiz en corresponsable de los logros y dificultades. También nuevas formas de interacción entre maestro, conocimiento y alumno, en donde el maestro provee de herramientas para que el aprendiz procese la información y la haga suya confrontándola con sus iguales, para ello la

creatividad del maestro y del alumno es necesaria, y por último, un enfoque formativo de la evaluación en la que las evidencias son la prueba palpable de su aprendizaje para el padre de familia y el maestro. Se socializan los hallazgos con la comunidad educativa, diseminando la cultura de una ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible.

Blanca Estela García Cantú / DIRECTORA DE LA ESCUELA PRIMARIA PROFR. PABLO LIVAS

Estamos orgullosos de pertenecer a la redPEA de la UNESCO. En nuestro Programa Escolar de Mejora Continua incluimos acciones para implementar el Enfoque de Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible. Nuestros alumnos van tomando conciencia de convertirse en ciudadanos globales y responsables; se les pide que investiguen y reflexionen sobre temas mundiales, de derechos humanos, la formación ciudadana y la construcción de paz. Se promueven actividades de convivencia sana, pacífica, y logramos que los alumnos sean tolerantes, críticos, que promuevan la inclusión, la equidad y la seguridad de la comunidad escolar. Que participen activamente por lograr un mundo más justo y con desarrollo sostenible, que sean capaces de resolver problemas globales (que pueden ser sociales, políticos, económicos o ambientales). Ha sido muy satisfactorio contar con la participación de los padres de familia en la escuela.

Hilda Luño Franco / DIRECTORA ESCUELA PRIMARIA PROFRA. M^a. GUADALUPE MORALES CASAS

En la escuela primaria, el trabajo bajo el enfoque Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible ha favorecido el desarrollo de una conciencia hacia el cuidado ambiental y a la vez adoptar una cultura de paz en beneficio de la comunidad educativa, pero con impacto en la sociedad en general. Basados en este enfoque se desarrollan los cuatro pilares de la educación enfocando el aprendizaje en la transformación de la comunidad y de la sociedad mediante un trabajo en conjunto.

Jorge Alfredo López / DIRECTOR ESCUELA PRIMARIA PROFRA. ANGELINA GARZA VILLARREAL

Estoy trabajando con las dimensiones cognitiva, socioemocional y conductual de la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible. Como resultado he visto que mis alumnos han desarrollado conocimiento, saben comprender, tienen vivencias y experiencias, corren por su sangre los valores. Además son solidarios, se dan cuenta de que no están solos, actúan y son eficaces; admiran el entorno, saben que pueden satisfacer necesidades aplicando su juicio para no perjudicar la naturaleza. Se respetan y respetan la diversidad. El impacto es contribuir a una sociedad pacifista donde participan y se aportan ideas de manera responsable.

María Guadalupe Ramírez Reyes / COORDINADORA DE LA REDPEA ESCUELA SECUNDARIA N^o.56 LIC. EMILIO PORTES GIL

Este enfoque ha permitido a alumnos y maestros ser elementos clave activos para mejorar nuestra realidad con un enfoque humanista. Los alumnos aprenden a justificar sus opiniones, demostrar su capacidad de pensamiento crítico al encontrar soluciones a situaciones sociales e identificar y conocer aptitudes y conocimientos propios para contribuir al logro de los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Además, entienden y conocen más de su comunidad, ya que examinan las relaciones de causa y efecto, haciendo reflexiones profundas y reales sobre los temas que impactan nuestra vida.

Amparo García Cantú / DIRECTORA GENERAL NUEVO COLEGIO ISRAELITA DE MONTERREY

En la Preparatoria 7 Dr. Óscar Vela Cantú se ha logrado la creación de un Centro de Mediación para solución de conflictos de forma pacífica, instituyendo una comunidad de mediadores escolares que beneficia a la comunidad educativa, ya que facilita la comunicación y atención en el entorno escolar y ofrece un espacio a las partes en conflicto que voluntariamente desean llegar a acuerdos. La creación de una sala de lactancia ha ofrecido un espacio empático con la madre trabajadora. Por otra parte, la realización de prácticas sostenibles en la escuela, como la prohibición de uso del poliestireno que redujo 30 por ciento los desechos sólidos de la cafetería. Además de contar con un espacio para estacionamiento de bicicletas promoviendo el uso de movilidad sustentable. Todos ellos han colaborado para fortalecer el compromiso de nuestra dependencia con la sociedad.

María Leticia Segura Arévalo / DIRECTORA ESCUELA PREPARATORIA N°. 7 DE LA UANL

Primero porque la escuela ofrece un ambiente propicio para la reflexión, llega a una gran cantidad de personas que forman la comunidad educativa y puede ir más allá; y porque ser conscientes y sensibles de que nuestras acciones impactan en los demás nos facilita la convivencia y el desarrollo mutuo, nos hace más felices.

Claudia Serrato / COORDINADORA DE LA redPEA CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS N°. 101 VALENTÍN CANALIZO

ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

CADA ESCUELA ES DIFERENTE: SU CONTEXTO SOCIAL, las oportunidades educativas que brinda a sus estudiantes, la formación de los profesionales de la educación que conforman el equipo docente de la institución, las posibilidades de participación de y con las familias y la comunidad que la rodea. Saber cuáles son las posibilidades y necesidades para construir rutas de acción es prioritario en la elaboración de sus proyectos escolares, su programa y plan de trabajo que guiará el quehacer de la institución.

Por lo general, las escuelas consideran como necesidad principal en sus proyectos educativos y plan de trabajo la lectura, la escritura y las matemáticas, por considerar estas materias prioritarias por tradición escolar; sin embargo, debemos preguntarnos ¿qué pasa con los nuevos retos que enfrentamos como humanidad y planeta?, ¿los identificamos y entendemos?, ¿qué hacemos para educar en este contexto? Esto nos permitirá observar más allá de las asignaturas y reflexionar sobre la finalidad de la educación, las necesidades reales de aprendizaje del alumnado y la forma en la que enseñamos. La propuesta contenida en este material pone a disposición de los docentes y su escuela, una serie de talleres, compromisos y celebraciones de fechas internacionales promovidas por el Sistema de Naciones Unidas, que buscan fortalecer el proceso de desarrollo profesional situado en las necesidades propias de cada institución, para impulsar el enfoque de Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible (ECM y DS) como estrategia para promover una práctica educativa innovadora que responda a las necesidades requeridas para participar en un mundo donde la constante es el cambio.

Estos talleres constituyen espacios para la reflexión, el análisis y la construcción de saberes mediante el diálogo, la discusión, la colaboración, la indagación y la toma de decisiones fundamentadas, las cuales sustentan la práctica educativa. Para lograr este trabajo, se requiere de una visión compartida sobre la escuela que queremos y la participación abierta, responsable y colaborativa de los integrantes de la comunidad escolar. Implementar los talleres de desarrollo profesional basados en el enfoque de ECM y el DS, supone reflexionar sobre la organización escolar, la práctica pedagógica, sus resultados y la participación de la comunidad, en relación con la realidad social, ambiental, económica y cultural que se vive, identificando necesidades de transformación y acción.

Educación para la Ciudadanía Mundial. Innovar la práctica educativa, propone orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia el logro de los principios propuestos para las instituciones afiliadas a la redPEA-UNESCO; sin embargo, es aplicable a la formación de los docentes de instituciones que desean explorar nuevas alternativas para formar, transformar e innovar el proceso educativo.

1. LOS TALLERES

Debido a su diseño amigable, los talleres pueden programarse en dos escenarios: la escuela y la Coordinación Estatal de la redPEA-UNESCO.

A. EN LA ESCUELA

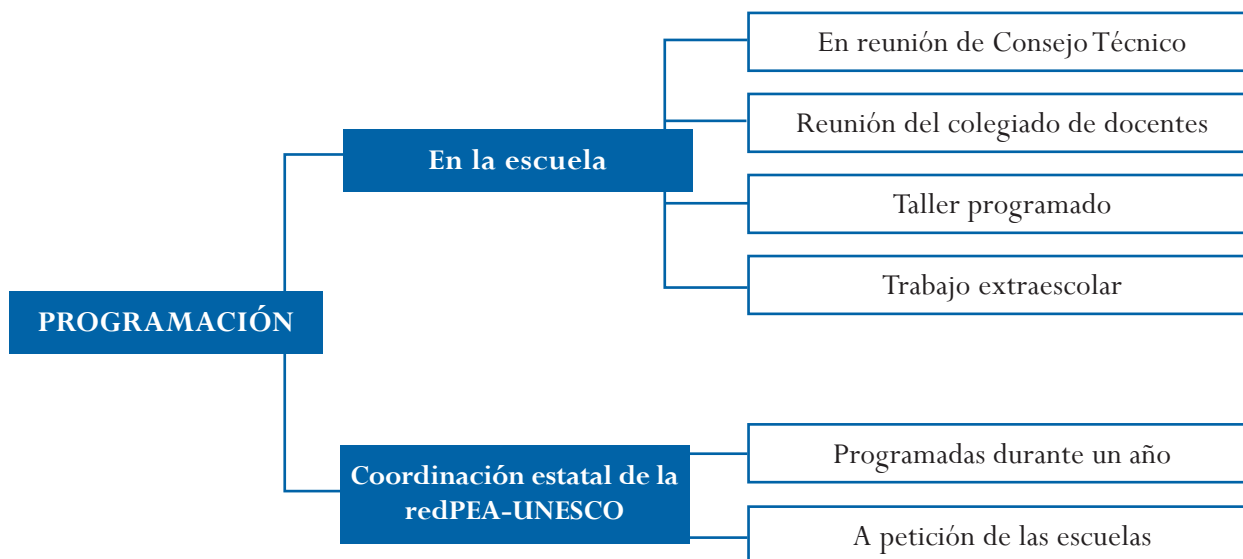
Se sugiere que los talleres formen parte del proyecto de la escuela y su programa anual de trabajo o calendarización de actividades, con la finalidad de que planeen un espacio comprometido y requerido de manera consensuada y definida para su desarrollo. Pueden programarse para ser desarrollados de diferente manera:

- ♦ Como parte del Consejo Técnico Escolar en las escuelas de educación básica
- ♦ Como reunión del colegiado de docentes en otros niveles educativos
- ♦ Como un taller programado para desarrollarse en fechas establecidas
- ♦ Como un taller extraescolar fuera del horario laboral.

B. EN LA COORDINACIÓN ESTATAL DE LA redPEA-UNESCO

La Coordinación Estatal puede programar sus reuniones:

- ♦ Bajo un programa que la propia Coordinación diseña
- ♦ A petición de las escuelas de la redPEA.



2. ELECCIÓN DE TEMAS

Los temas de los talleres se presentan como una propuesta flexible que puede retomar cada escuela o Coordinación estatal de la red de acuerdo con el orden pertinente para satisfacer sus necesidades de formación.

El contenido está integrado por una serie de quince talleres para realizarse de manera autogestiva que incluyen el análisis de la práctica educativa y la construcción de aprendizajes para innovar dicha práctica, considerando los siguientes temas:

1. Los Objetivos para el Desarrollo Sostenible
2. El enfoque de Educación para la Ciudadanía Mundial
3. El cambio necesario
4. Contexto escolar integral
5. Educación transformadora
6. Pensamiento crítico, creativo e innovador
7. Estrategias para el pensamiento crítico e innovador
8. El aula invertida
9. Derechos humanos y equidad
10. Aprender a vivir sin violencia
11. Construir la paz en la escuela
12. Identidad y diversidad cultural
13. Patrimonio cultural
14. Dominio del lenguaje para el entendimiento intercultural
15. Evaluación del proceso formativo

3. ESTRUCTURA DE LAS SESIONES

Cada sesión se organiza en aspectos que se desarrollan de la siguiente manera:

Nombre del taller y propósitos. Se presentan al grupo en una hoja de Power Point, en una cartulina u hoja de rotafolio.

Preguntas guía. Las preguntas servirán para orientar la discusión de los temas que se abordan y deben ser realizadas entre las actividades y al finalizar el taller.

Mensajes clave. Se comparten con los participantes en la medida que se realizan las actividades por el facilitador. Una estrategia puede ser que se compartan antes de la sesión de trabajo.

Actividades. Representan el espacio para reflexionar, indagar, dialogar, poner a prueba hipótesis, debatir, llegar a conclusiones, presentar ante otros los resultados e incorporar estrategias de aprendizaje, experiencias que pueden trasladar a su práctica educativa con los estudiantes y la comunidad, adaptando los temas a los contenidos curriculares o a las actividades que realizan para la enseñanza en su materia/asignatura/campo formativo.

Materiales. En este espacio se enuncian los materiales que requiere el facilitador para llevar a cabo el taller.

Ligas de interés. Son ligas a videos o sitios de internet que se utilizan para el desarrollo de algunas actividades. En el caso de los videos, es necesario que el facilitador observe el video con anticipación y lo guarde en la computadora o en una memoria USB, en lo posible, para asegurar su proyección el día de la sesión.

Materiales de apoyo. Son esquemas, gráficas, cuadros, fotografías, entre otros, que tienen una finalidad específica para el aprendizaje del tema y que apoyan el desarrollo de las actividades.

En algunas de las sesiones el material requiere ser compartido a los equipos por medio de fotocopias para realizar los registros de las actividades. Algunas de las gráficas del material pueden ser reproducidas en hojas de rotafolio por los equipos para presentar el resultado ante el grupo.

Es importante entregar siempre a cada equipo una copia del *Registro de aprendizajes y compromisos*. Una vez concluido el trabajo de cada sesión, el facilitador recolecta las hojas de este registro y los trabajos realizados para incorporarlos a una carpeta que se analizará por el enlace de la red en la escuela y se compartirá con la Coordinación Estatal con fines de investigación y planeación. Los resultados se presentarán en la primera reunión del siguiente ciclo escolar. Después de la propuesta de talleres, se incluyen una serie de compromisos que pueden realizarse cada mes con la comunidad educativa, así como algunas fechas marcadas por el Sistema de Naciones Unidas como importantes, aunadas a una serie de sugerencias pedagógicas para su celebración.

Cada taller está programado para desarrollarse en dos horas, sin embargo dependerá de cada colegiado docente con base en las necesidades de los docentes y su escuela.

4. FACILITADORES

Los talleres contarán con un facilitador que realice las siguientes funciones:

- Leer y comprender *Educación para la Ciudadanía Mundial. Innovar la práctica educativa*.
- Presentar a consideración del colegiado de docentes en su escuela esta propuesta, para establecer compromisos y comisiones de trabajo para su desarrollo. En el caso de las coordinaciones estatales de la redPEA, presentar a los enlaces de cada escuela y establecer el compromiso de compartir con el colegiado de docentes de su propia institución los aprendizajes del taller, o bien, el desarrollo de los talleres, compromisos y celebraciones.
- Crear las condiciones en el colegiado de docentes para identificar, organizar y programar los temas de acuerdo a sus intereses y necesidades desde el inicio del ciclo escolar.
- Identificar los objetivos y preguntas que guiarán el desarrollo del taller.
- Comprender los mensajes clave que se presentan. En caso de tener alguna duda sobre el tema a tratar, consultar las fuentes que lo fundamentan en las referencias bibliográficas.
- Preparar los materiales necesarios para cada sesión de trabajo.
- Organizar los equipos para desarrollar el trabajo.
- Asegurar la comunicación de los mensajes clave.
- Facilitar el desarrollo de las actividades propuestas.
- Asegurar la evaluación de la sesión.
- Recuperar las evaluaciones y compromisos de los equipos, los materiales producidos y armar una carpeta.
- Analizar los logros y compromisos realizados en este proceso y contrastarlos con la realidad

de la escuela/coordinación, para hacer los ajustes necesarios y planear el desarrollo profesional sobre ECM y el DS.

Quienes desempeñen el rol de facilitador podrán ser:

A. EN LA ESCUELA

Docente enlace de la redPEA en la escuela

Docentes responsables de los talleres que participan de manera voluntaria o elegidos por el colegiado de docentes, quienes pueden cambiar en cada sesión, o bien, de manera programada a lo largo del ciclo escolar

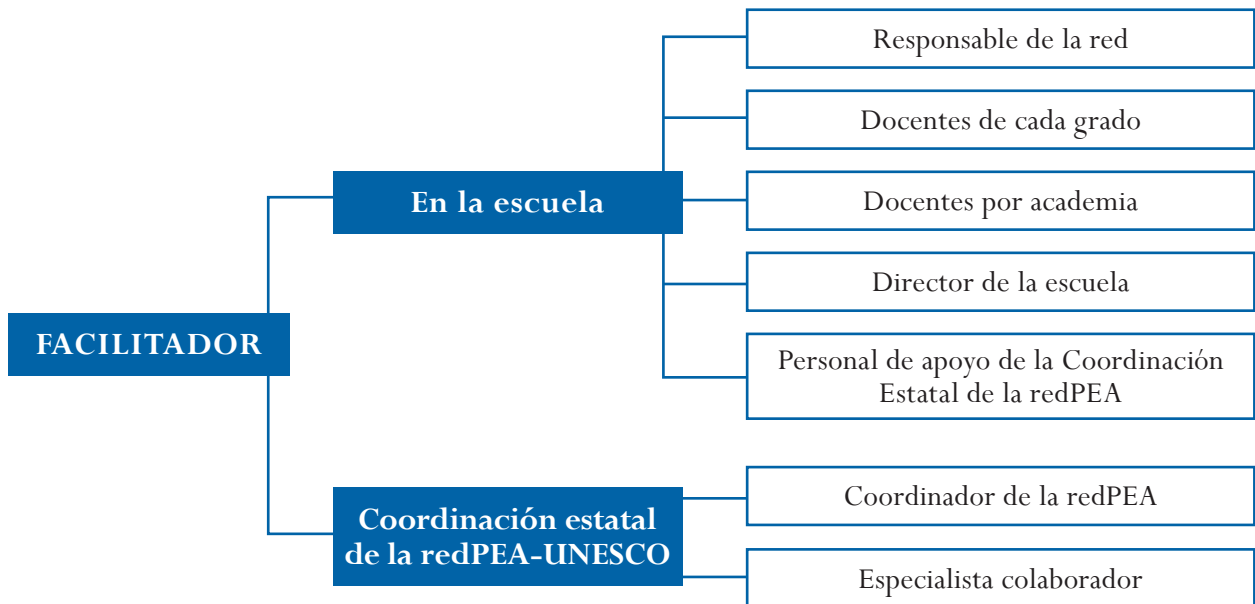
Docente que coordina la academia

Director de la escuela

Personal de apoyo de la Coordinación Estatal de la redPEA

B. EN LA COORDINACIÓN ESTATAL DE LA redPEA-UNESCO

El equipo de la Coordinación estatal y, en caso de ser necesario, algún especialista en el tema.



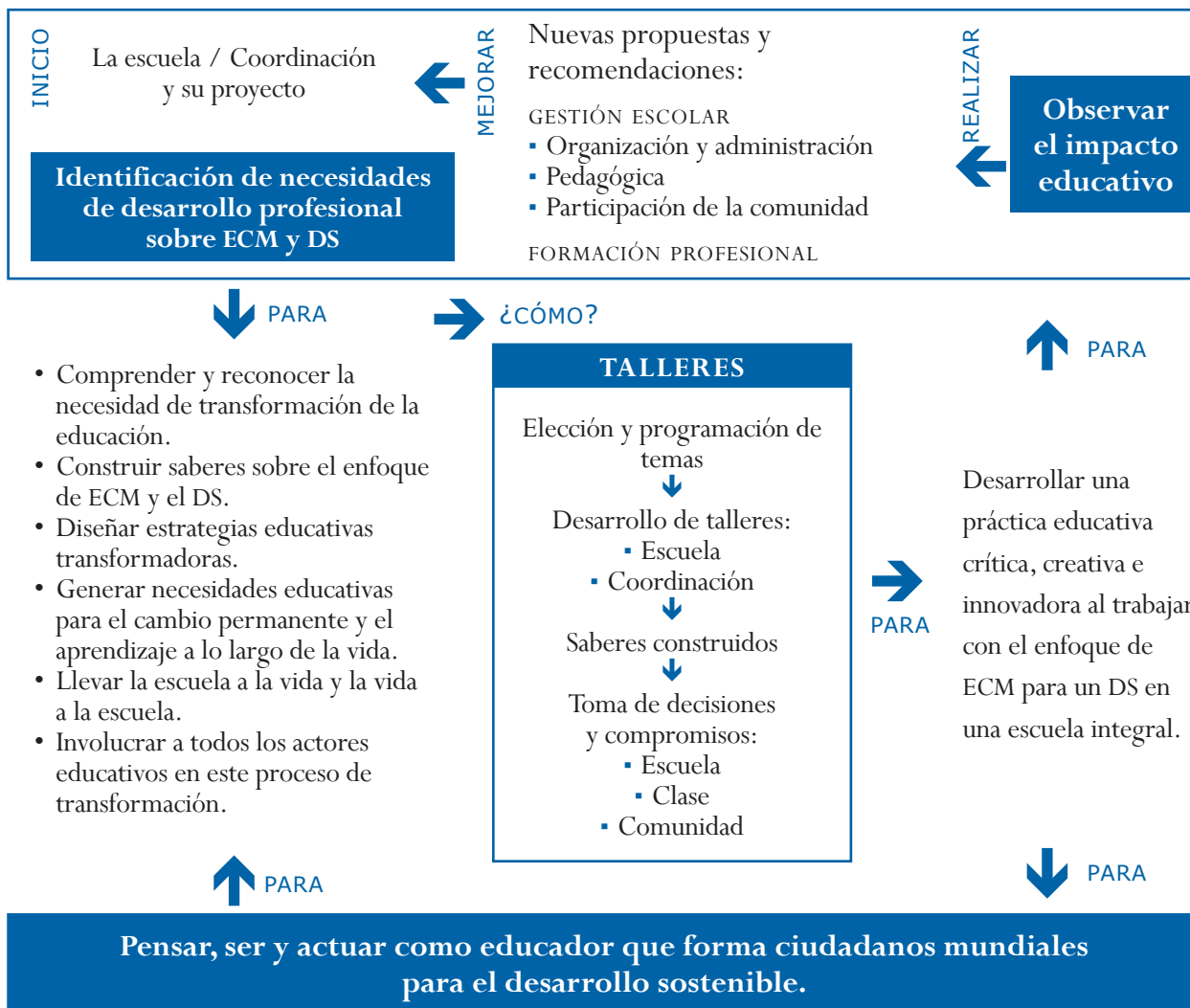
Existen instituciones de gobierno y ONG están dispuestas a colaborar, en la medida que se establece interacción con ellas. Para eso, el enlace de la red en la escuela y el Coordinador Estatal de la redPEA-UNESCO buscarán posibles colaboraciones especializadas, relacionadas con los temas de interés y sus necesidades.

El especialista colaborador puede enriquecer la temática desarrollada en el taller y colabora con la redPEA-UNESCO en el estado. Estas participaciones fortalecerán los ámbitos cognoscitivo, socioemocional y actitudinal de los participantes. Por ejemplo, dependiendo del tema, el coordinador estatal puede invitar a colaborar a universidades, instituciones como el DIF, la Secretaría del Medio Ambiente, la Comisión Estatal de los Derechos Humanos, la Comisión

Estatad Electoral y organizaciones no gubernamentales, como asociaciones o grupos sociales que trabajan en temas de paz, medio ambiente y ecología, diversidad cultural, migrantes, equidad de género e inclusión laboral y educativa, entre otros.

5. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO

Con el fin de promover la colaboración entre los miembros de la escuela, fortalecer la convivencia entre docentes y la participación democrática al considerar la voz de todos los participantes, la equidad, la inclusión y lograr objetivos comunes todas las actividades se han planeado para ser desarrolladas en equipos. Para una mejor integración, se sugiere utilizar técnicas de integración de equipos heterogéneos y cambiantes. La estrategia de implementación de esta propuesta se resume en este esquema:



EVALUACIÓN. APRENDIZAJES Y COMPROMISOS

La reflexión sobre lo aprendido es necesaria en todo proceso educativo. En el formato de *Registro de aprendizajes y compromisos*, se registran los saberes construidos. Cada sección está relacionada con los pilares de la educación: aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir, además el quinto pilar relacionado con el aprender a transformarse y transformar. Cada equipo debe realizar su registro al finalizar los talleres y entregarlo al facilitador.

¿Qué aprendimos/descubrimos? Aquí se registrarán las conceptualizaciones o descubrimientos teóricos realizados en el transcurso del taller relacionados con la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible.

¿Qué podemos hacer con lo aprendido? En esta sección se registran las innovaciones a la práctica pedagógica que pueden realizar a partir de las reflexiones y los aprendizajes alcanzados (relación teoría y práctica). Pueden ir desde la organización de la escuela, de su grupo, la visión de la educación, de sus estudiantes, de su comunidad, la participación, la colaboración, la convivencia y las estrategias pedagógicas, entre otros.

¿Qué pensamos como docentes sobre este tema? Se registra el sentir como docentes en este tema, lo que implica para nuestra práctica educativa, lo que hemos hecho bien o no tan bien y cómo lo podemos modificar. Se relaciona con el ser y sentir del docente.

¿Qué podemos compartir? Registramos lo que más nos llamó la atención de lo trabajado durante la sesión y podemos compartir con otros educadores, padres de familia o la comunidad.

COMPROMISO TRANSFORMADOR

Aquí registraremos los compromisos; se trata de acciones que podemos cambiar en nuestra práctica educativa:

- En nuestro grupo
- En la escuela
- Con las familias
- En y con la comunidad

Al final se encuentra un cuadro que contiene los ODS para que cada equipo relacione el contenido del taller con el o los objetivos que consideren se impactó con el tema analizado y las estrategias compromiso en el taller.

REGISTRO DE APRENDIZAJES Y COMPROMISOS

Taller: _____

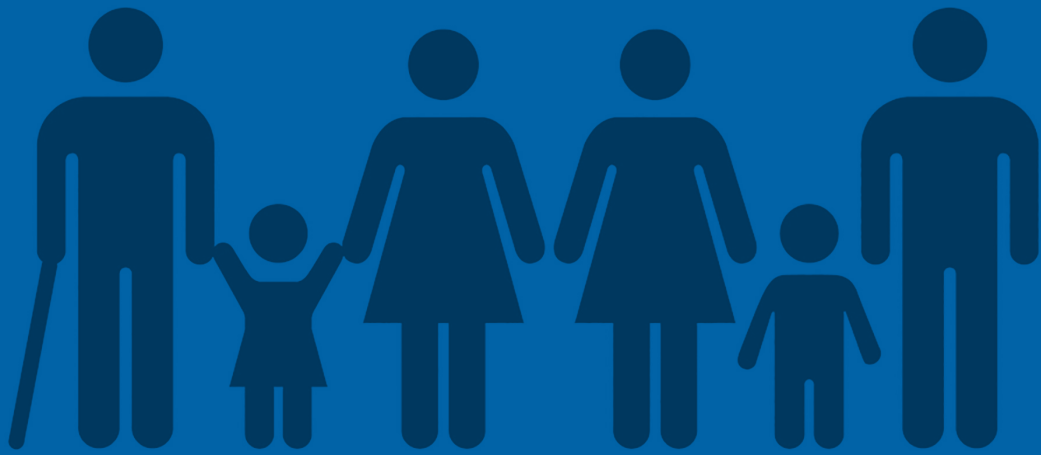
APRENDIZAJES	
¿Qué aprendimos / descubrimos?	
¿Qué podemos hacer con lo aprendido?	
¿Qué pensamos como docentes sobre este tema?	
¿Qué podemos compartir?	
COMPROMISOS	
En nuestro grupo	
En la escuela	
Con las familias	
En /con la comunidad	

Marquen los ODS que se relacionan:



Participantes

TALLERES





LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

OLIVIA FLORES GARZA

TIEMPO DE DESARROLLO: 2 HORAS

PROPÓSITOS

- Conceptualizar el Desarrollo Sostenible (DS).
- Reconocer los ámbitos del Desarrollo Sostenible.
- Analizar la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la educación.

PREGUNTAS GUÍA

- ¿Qué es el DS?
- ¿Cuáles son los ámbitos del DS?
- ¿Por qué necesitamos conocer y educar considerando los ODS?

MENSAJES CLAVE

- La sostenibilidad es un paradigma de la UNESCO planteado en 1987 para pensar en un futuro en el cual las consideraciones ambientales, sociales y económicas se armonizan en la búsqueda del desarrollo, de una mejor calidad de vida y de un planeta en equilibrio. El Informe de la Comisión Brundtland de 1987 lo define como “el desarrollo que satisface las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades”. Requiere un trabajo conjunto en tres ámbitos que se encuentran interrelacionados: el económico, el social y el ambiental, con un eje transversal: la cultura. (UNESCO, 2013, p. 5)
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible se constituyen como una iniciativa de las Naciones Unidas firmada por 193 países en el año 2015, entre ellos México, quienes se comprometieron a trabajar de manera conjunta para lograrlos el año 2030. Son 17 objetivos que se proponen hacer del mundo un mejor lugar para todos. En ellos se plasman los principales desafíos sociales, económicos, ambientales y políticos a nivel local y global que vive una sociedad y un planeta en constante evolución, entre ellos la pobreza, la desigualdad, el clima, la degradación ambiental, la prosperidad y la paz y la justicia.
- Los países participantes se comprometieron a trabajar en lo individual y en conjunto para lograr las metas establecidas en cada uno de ellos. Por esta razón, la educación está comprometida a nivel mundial para formar sobre los ODS y se deben generar ambientes de aprendizaje para que esto suceda. En el anexo de la Actividad 2 se encuentran los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- El Objetivo 4 dedicado a lograr una educación de calidad, es la base para mejorar la vida de las personas y alcanzar el Desarrollo Sostenible. Es transversal a los 17 objetivos y considerado como clave para el desarrollo de los pueblos y para alcanzar cada uno de los Objetivos (ONU, 2015).
- Los ODS permiten identificar la necesidad de educar para lograr una sociedad más justa, pacífica, incluyente y sostenible, proporcionan una visión de la educación y pueden vincularse a cualquier contenido curricular y a la vida de la escuela y su comunidad. Además, ayuda a los estudiantes para tomar acciones sobre ellos y fundamenta e impulsa el compromiso de todos por el cambio. Presentan un panorama que motiva a los estudiantes, docentes y a la comunidad para alcanzar las metas que se plantean en ellos.
- La Educación para el Desarrollo Sostenible, que contempla el trabajo con los ODS, es un elemento de calidad educativa, empodera a las personas para que cambien su manera de pensar, sentir y actuar en la construcción de un futuro sostenible. Permite a las personas ser conscientes de su actuar cotidiano en la sociedad y con el planeta, impactando en su bienestar, en el clima escolar y en su relación con la comunidad local y global.
- La Educación para el Desarrollo Sostenible promueve en los educandos la toma de decisiones fundamentadas y permite que adopten medidas responsables en favor de la sociedad, el medio ambiente y la economía. Pretende además impulsar la justicia social para las generaciones actuales y venideras, así como el respeto a la diversidad cultural. Se trata de un aprendizaje a lo largo de toda la vida, de una educación de calidad, integral y transformativa que atañe al contenido programático, al entorno, a la pedagogía y a los resultados del aprendizaje. Logra su propósito transformando a las personas y a la sociedad. (UNESCO, 2015).

ACTIVIDADES Y ASIGNACIÓN DE TIEMPOS: 2 HORAS

ACTIVIDAD 1 / 30 minutos

- Vean el video: 2 minutos para entender el desarrollo sostenible
<https://www.youtube.com/watch?v=I4wj61hScUQ>
- Por equipo dialoguen sobre el contenido del siguiente párrafo:

La sostenibilidad es un paradigma de la UNESCO planteado en 1987 para pensar en un futuro en el cual las consideraciones ambientales, sociales y económicas se armonizan en la búsqueda del desarrollo, de una mejor calidad de vida y de un planeta en equilibrio. El Informe de la Comisión Brundtland de 1987 define el Desarrollo

Sostenible como “el desarrollo que satisface las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades”. Requiere un trabajo conjunto en tres ámbitos que se encuentran interrelacionados: el económico, el social y el ambiental, con un eje transversal: la cultura.

- Recorten los indicadores que aparecen en la Actividad 1 e identifiquen con qué ámbito del Desarrollo Sostenible se relacionan.
- Otra opción es proyectarlos para que realicen la relación en una hoja de rotafolio.
- Una vez concluido el trabajo, el facilitador dice las respuestas correctas una por una, estableciendo un diálogo que justifique por qué las consideraron en ese ámbito de DS.

ACTIVIDAD 2 / 30 minutos

- Identifiquen una situación que afecta a su comunidad de manera positiva o negativa, y a partir de ella, ejemplifiquen cómo esta situación se interrelaciona con ámbitos del Desarrollo Sostenible y el punto de encuentro para lograrlo.
- Ejemplos de situaciones:
 - ♦ **Económica:** pobreza, salarios, pago de impuestos, poder adquisitivo, corrupción.
 - ♦ **Social:** migración, educación, salud, equidad, justicia social, inclusión.
 - ♦ **Ambiental:** consumo, uso de recursos naturales, contaminación del aire, basura, cambio climático.
 - ♦ **Eje transversal cultural:** creencias, costumbres, tradiciones, conocimiento popular.
- Utilice la gráfica de la Actividad 2.

ACTIVIDAD 3 / 50 minutos

- Ver el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=gQBJfYID0vA>
- Distribuya los Objetivos de Desarrollo Sostenible por equipo.
- Cada equipo analiza el objetivo correspondiente y presenta una estrategia y/o actividad que seguirían en su escuela para impulsar el logro del ODS correspondiente.
- Pueden consultar la liga: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/170Actions-web_Sp.pdf
- Una vez analizados los puntos y elaborada su propuesta educativa, cada equipo dialoga con el grupo su trabajo para que opinen, valoren y fortalezcan la propuesta.
- Seleccionen e incluyan estas acciones diarias, semanales o mensuales en un plan titulado “Haz posible el cambio” que incluirán en su programa de actividades o calendarización.

ACTIVIDAD 4 / 10 minutos

- Dialoguen sobre la necesidad de un cambio en la educación, justificándolo y enfatizando que es un compromiso educativo que asumió México en 2015 ante 193 países del mundo para trabajar por esta meta común: los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Concluir por equipo por qué es necesario trabajar por el Desarrollo Sostenible y la forma en la que debe incorporarse a la educación.

MATERIALES

- Hojas de papel, cinta y marcadores.
- Impresiones del material de las actividades 2 y 3 para trabajar por equipo.
- Proyección de los ODS de la liga marcada para ello.
- Acceso a internet.
- Copia por equipo del *Registro de aprendizajes y compromisos*.

LIGAS DE INTERÉS

- Educación para el Desarrollo Sostenible. Libro de consulta:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216756/PDF/216756spa.pdf.multi>
- 170 acciones diarias para transformar nuestro mundo:
https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/170Actions-web_Sp.pdf
- Video. 2 minutos para entender los ODS:
<https://www.youtube.com/watch?v=I4wj61hScUQ>
- Video. ODS: <https://www.youtube.com/watch?v=gQBJfYlDOvA>

MATERIALES DE APOYO

ACTIVIDAD 1. Ámbitos del Desarrollo Sostenible

- ♦ Pueden proyectar el formato y cada equipo escribirlo en una hoja de máquina.

AMBIENTAL	SOCIAL	ECONÓMICO	INDICADORES DE CULTURA QUE FACILITAN O NO EL DESARROLLO SOSTENIBLE

- ♦ Para recortar en cada equipo, o bien para proyectar y acomodar en cada ámbito.

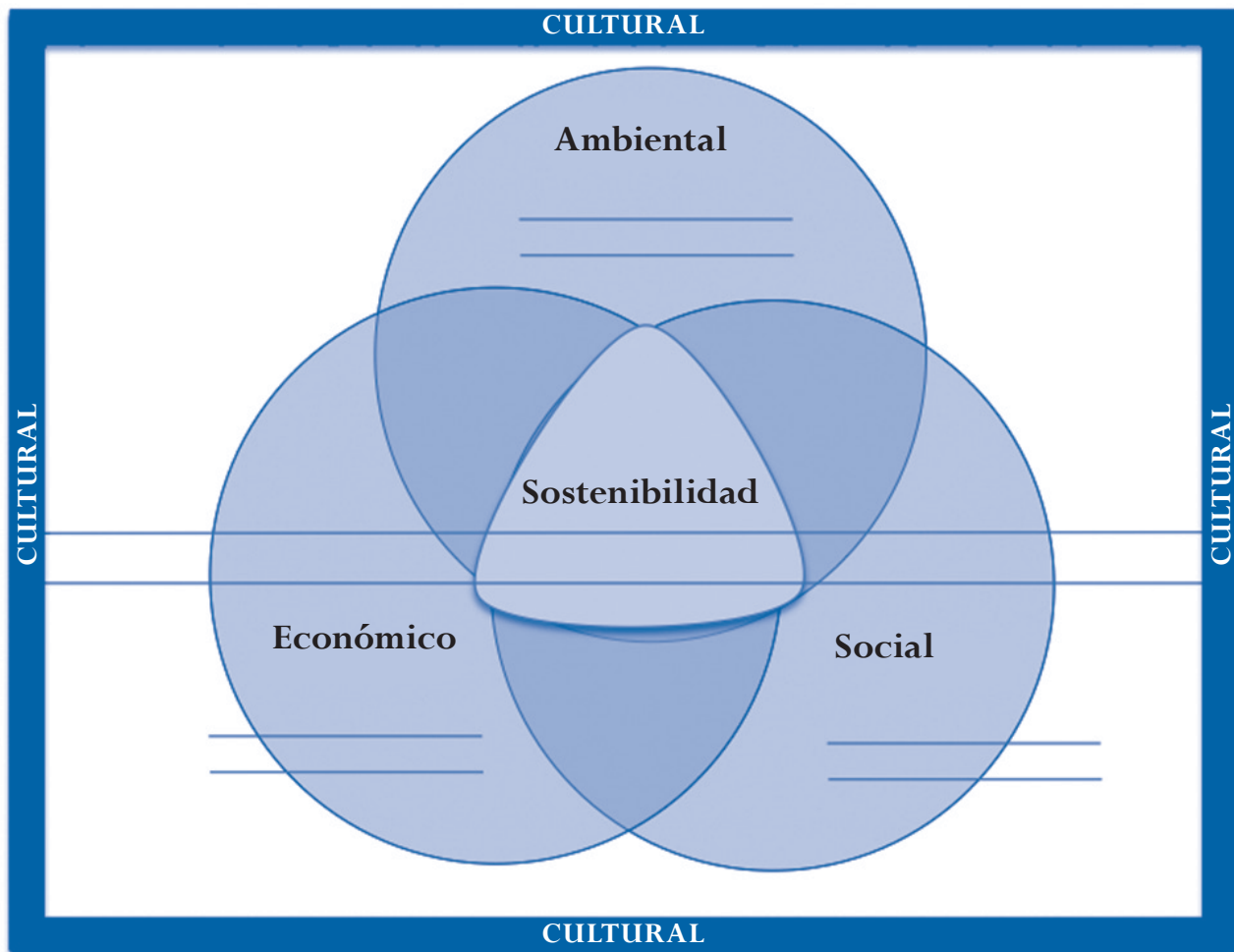
Desempleo	Salud	Contaminación y basura
Diversificación agrícola	Tala de bosques	Reducir, reusar y reciclar
Equidad de género	Demanda de producción	Pago de impuestos
Alimentación	Contaminación y basura	Crédito y ahorro
Migración	Educación y cultura	Monopolio industrial y comercial

ACTIVIDAD 2

Vinculando los ámbitos del Desarrollo Sostenible a la realidad de la comunidad.

Situación principal: _____ (Positiva o negativa).

- ♦ Reflexionen, dialoguen y concluyan la forma en la que impactaría en cada ámbito y en su interrelación con otros ámbitos donde se cruzan los círculos.



ACTIVIDAD 3

Hacemos posible el cambio.

DÍA/SEMANA/MES	ACCIONES

- ♦ Guardar las producciones para la compilación final del libro de evidencias.
- ♦ Realizar el *Registro de aprendizajes y compromisos* por equipo.

TALLER 2.

EL ENFOQUE DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL

OLIVIA FLORES GARZA

TIEMPO DE DESARROLLO: 2 HORAS

PROPÓSITOS

- Establecer una visión transformadora de la educación para dar respuesta al mundo actual.
- Construir un marco de referencia sobre la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM).
- Reconocer estrategias que favorecen el trabajo educativo bajo este enfoque.

PREGUNTAS GUÍA

- ¿Cuál es la educación que requiere el mundo actual y por qué?
- ¿Por qué es importante educar para la Ciudadanía Mundial?
- ¿Cuáles son los principios y ámbitos que la rigen?
- ¿Qué estrategias favorecen el trabajo con este enfoque?

MENSAJES CLAVE

- Vivimos en un mundo en el que la transformación sucede a cada segundo, en el que el planeta enfrenta situaciones locales y globales que nos afectan a todos, un mundo que requiere de una nueva formación para dar respuesta a este continuo cambio. De acuerdo con la OCDE (2016), el 65 por ciento de los alumnos que ahora acuden a la educación básica tendrá empleos que aún no existen.
- Por muchos años, la educación estuvo pensada desde la perspectiva económica y los padres de familia esperaban que la escuela formara a sus hijos para acceder a un trabajo que brindara estabilidad económica a su familia, mientras que muchos países siguen considerando que la educación los conducirá al desarrollo económico. Lamentablemente, esta visión ha producido enormes brechas entre los que tienen acceso a la educación y los que no, al igual que grandes desafíos ambientales (UNESCO, 2012).
- En este marco de transformación de la visión de la educación, se pretende orientarla al “respeto de la vida y la dignidad humana, la igualdad de derechos, la justicia social, la diversidad cultural, la solidaridad internacional y la responsabilidad común por un futuro sostenible” (UNESCO, 2015a), donde la educación y el conocimiento son bienes comunes mundiales; un cometido social colectivo para un mundo complejo.
- Desde una perspectiva política, la ciudadanía es un conjunto de derechos y obligaciones que las leyes otorgan a las personas por pertenecer a un territorio específico, siendo el Estado

quien concede la ciudadanía. Bajo esta perspectiva, las personas están sujetas a tener garantizados los derechos y obligaciones en su territorio de pertenencia.

- Este concepto se ha ampliado al vincularlo con una creciente interdependencia e interrelación entre los países en los ámbitos económico, social, cultural y ambiental, además de estar relacionado con preocupaciones sobre el bienestar en el mundo más allá de las fronteras nacionales. De esta manera, la ciudadanía es una forma de entender, actuar y relacionarse con los demás y con el medio ambiente, con base en los valores universales, a través del respeto a la diversidad y al pluralismo. En este contexto, cada vida individual tiene consecuencias en las decisiones cotidianas que conectan lo local y lo mundial y viceversa (UNESCO, 2016a).
- De acuerdo con la UNESCO (2015), la ciudadanía mundial se traduce en un sentido de pertenencia a una comunidad más amplia y a una humanidad común que comparte derechos humanos fundamentales descritos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y hace hincapié en la interdependencia política, económica, social y cultural y en las interconexiones entre los niveles: local, nacional y mundial.
- “Consiste en promover el respeto de los valores universales de los derechos humanos, la democracia, la no discriminación y la diversidad. La ECM se ocupa de temas como: la paz y los derechos humanos, el entendimiento intercultural, la educación para la ciudadanía; el respeto de la diversidad y la tolerancia y la inclusión” (UNESCO, 2017a).
- La Educación para la Ciudadanía Mundial aspira a ser un factor de transformación que busca contribuir en la construcción de un mundo más inclusivo, justo y pacífico. Está basada en tres ámbitos interrelacionados que deben integrarse en el proceso de aprendizaje (UNESCO, 2015):
 1. **Cognitivo:** capacidades de adquisición de conocimientos y reflexión necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades.
 2. **Socioemocional:** valores, actitudes y competencias sociales que contribuyen al desarrollo afectivo, psicosocial y físico de los educandos, y que les permiten vivir con los demás de forma respetuosa y pacífica.
 3. **Conductual:** conducta, desempeño, aplicación práctica y compromiso.
- La Educación para la Ciudadanía Mundial, al igual que las escuelas de la redPEA-UNESCO, se comprometen a educar con base en los pilares de la educación, de los cuales cuatro pertenecen al informe Delors (aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser) y un quinto diseñado para atender el desafío de la sostenibilidad: aprender a transformarse y a transformar la sociedad. (UNESCO, 2012, p. 36).
- Educar para la Ciudadanía Mundial en un contexto de sostenibilidad implica la transición hacia una práctica educativa innovadora, creativa y más humana, con perspectiva de aprendizaje a lo largo de la vida (UNESCO, 2015); se trata de una serie de principios que constituyen un enfoque sobre el cual la escuela trabaja de manera integral, en cualquier contenido curricular.

- Los principios que subyacen a la Educación para la Ciudadanía Mundial en el contexto del Desarrollo Sostenible son: la equidad intergeneracional, la equidad de género, la paz, la tolerancia, la reducción de la pobreza, la preservación y restauración del medio ambiente, la conservación de los recursos naturales y la justicia social.
- Las estrategias educativas innovadoras deben propiciar que los estudiantes dialoguen, indaguen, hagan preguntas, reflexionen, piensen de manera crítica y tomen decisiones fundamentadas de manera libre y responsable. Se requieren estrategias que permitan a los estudiantes aprender, hacer, convivir, ser y transformar, de tal manera que puedan seguir aprendiendo a lo largo de la vida y hacer uso de esos aprendizajes para construir una mejor persona, una mejor sociedad y un mundo pacífico, justo y sostenible.

ACTIVIDADES Y ASIGNACIÓN DE TIEMPOS

ACTIVIDAD 1 / 30 minutos

- Por equipo, respondan las siguientes preguntas:
 1. ¿Debemos seguir educando de la misma manera?, ¿por qué?
 2. ¿La escuela actual responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?
 3. ¿Debe cambiar algo o alguien?, ¿qué y/o quiénes?
 4. ¿Qué tipo de educación pensamos que es necesaria en la actualidad?
 5. ¿Cómo hacerlo?
- Una vez contestadas estas preguntas por equipo, cada uno brinda al grupo sus respuestas, una a la vez, y se establece un diálogo sobre cada una de ellas.
- Observan el video rEDUevolution en la liga:
https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=1BQdr5zzemc&feature=emb_logo
- Reflexionar al respecto.

ACTIVIDAD 2 / 30 minutos

- En equipo, contesten la siguiente pregunta:
 - ♦ ¿Formamos profesionistas o ciudadanos mundiales?
 - ♦ ¿Qué diferencia hay?
- Revisar la definición de ciudadanía mundial que presenta la UNESCO (2015):
 La ciudadanía mundial se traduce en un sentido de pertenencia a una comunidad más amplia y a una humanidad común que comparte derechos humanos fundamentales descritos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y hace hincapié en

la interdependencia política, económica, social y cultural y en las interconexiones entre los niveles: local, nacional y mundial.

- Dialoguen en equipo sobre cómo se relaciona esto con la educación en el aula.

ACTIVIDAD 3 / 30 minutos

- Por equipo llenar el cuadro de los cinco pilares de la educación de la Actividad 3. Una vez completado, lo pegan y pasan a revisar el trabajo elaborado por el resto del grupo.
- Dialogan con otros equipos, preguntan, intercambian puntos de vista, colaboran.
- Concluyen sobre la importancia de trabajar en conjunto los cinco pilares para lograr la formación de un pensamiento crítico, creativo e innovador que transforma la práctica educativa y la forma de aprender y actuar de los docentes, los alumnos y la comunidad educativa.

ACTIVIDAD 4 / 15 minutos

- Utilizando el material de apoyo de la Actividad 4, por equipo leen los resultados clave del aprendizaje de cada uno de los ámbitos de la Educación para la Ciudadanía Mundial y los relacionan con los pilares de la educación.

MATERIALES

- Las copias fotostáticas de los materiales requeridas para cada equipo.
- Copia por equipo del *Registro de aprendizajes y compromisos*.

LIGAS DE INTERÉS

- Educación para la Ciudadanía Mundial. Temas y objetivos de aprendizaje:
<https://www.educ.ar/recursos/132085/educacion-para-la-ciudadania-mundial-temas-y-objetivos-de-aprendizaje>

MATERIALES DE APOYO

ACTIVIDAD 3

- Cuadro Pilares de la Educación. ¿Qué debemos impulsar y qué evitar en la práctica de la Educación para el Desarrollo Sostenible?

PILARES	ACCIÓN PEDAGÓGICA EN LA ESCUELA Y EN EL AULA	
	IMPULSAR	EVITAR
Aprender a conocer		
Aprender a hacer		
Aprender a convivir		
Aprender a ser		
Aprender a transformarse y transformar la sociedad		

ACTIVIDAD 4.

- Utilizando la siguiente información, completar por equipo la tabla estableciendo relaciones entre los indicadores marcados.

RESULTADOS CLAVE DEL APRENDIZAJE

COGNITIVO

- Los educandos aprenden a conocer y comprender los problemas locales, nacionales y mundiales, así como las interrelaciones e interdependencia de los diferentes países y grupos de población.
- Los educandos adquieren capacidades de reflexión y análisis críticos.

SOCIOEMOCIONAL

- Los educandos experimentan un sentido de pertenencia a una humanidad común, compartiendo valores y responsabilidades, sobre la base de los derechos humanos.
- Los educandos adquieren actitudes de empatía, solidaridad y respeto de las diferencias y la diversidad.

CONDUCTUAL

- Los educandos actúan de manera eficaz y responsable en el ámbito local, nacional y mundial, con miras a un mundo más pacífico y sostenible.
- Los educandos desarrollan motivación y voluntad para emprender la acción necesaria.

Fuente: UNESCO (2015). *Educación para la Ciudadanía Mundial. Temas y Objetivos de Aprendizaje*, pp. 22 y 23.
 Recuperado de: <https://www.educ.ar/recursos/132085/educacion-para-la-ciudadania-mundial-temas-y-objetivos-de-aprendizaje>

ATRIBUTOS DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL

- Informado y capacitado con espíritu crítico
- Socialmente conectado y respetuoso de la diversidad
- Éticamente responsable y comprometido

ÁMBITO DE LA ECM	PILAR DE LA EDUCACIÓN	ATRIBUTO DE LA ECM
COGNITIVO		
Resultados clave del aprendizaje		
SOCIOEMOCIONAL		
Resultados clave del aprendizaje		
CONDUCTUAL		
Resultados clave del aprendizaje		

- ♦ Guardar las producciones para la compilación final del libro de evidencias.
- ♦ Realizar el *Registro de aprendizajes y compromisos* por equipo.

EL CAMBIO NECESARIO

IRMA ROSA BÓRQUEZ BUSTAMANTE
JESÚS VIDAL PONCE

TIEMPO DE DESARROLLO: 2 HORAS

PROPÓSITOS

- Reconocer la función del educador para el Desarrollo Sostenible.
- Reconocer al docente como ciudadano del mundo y educador para la Ciudadanía Mundial.
- Identificar a los participantes en este cambio educativo.

PREGUNTAS GUÍA

- ¿Cómo actuar como educador para el Desarrollo Sostenible?
- ¿Qué es ser ciudadano del mundo y cómo actuar como docente ciudadano del mundo?
- ¿A quiénes involucrar en este cambio?

MENSAJES CLAVE

- Para hacer frente a la vida del siglo XXI debemos desarrollar las capacidades, los conocimientos, las actitudes y los valores necesarios para formar parte activa de un mundo en constante transformación y cada vez más cercano debido a la globalización y al desarrollo tecnológico.
- Los grandes retos para la comunidad mundial, producto de este cambio permanente, han generado un espacio mundial de colaboración y atención a los problemas comunes que atañen a la población y al planeta. Como resultado de ello, Naciones Unidas plantea en 2015 los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), 17 objetivos que buscan la transformación del mundo.
- Dentro del ODS 4 referente a la Educación de calidad, la meta 4.7, propone para 2030 “asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible” (Naciones Unidas, 2015).
- En este contexto, la Educación para el Desarrollo Sostenible se enfoca en empoderar y motivar a los alumnos a volverse ciudadanos sostenibles y activos, capaces de pensar críticamente y de participar en la formación de un futuro sostenible (UNESCO, 2017).
- La relación existente entre ambas coincide en la necesidad de formar ciudadanos con competencias más amplias como los valores y las actitudes, las competencias para la colaboración, la

comunicación y el pensamiento crítico, que les permitan un establecer interacciones justas, pacíficas y sostenibles en los ámbitos de desarrollo en los que participa. (UNESCO, 2017a).

- Tanto Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM) como Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) comparten un contexto común que afecta a todos: los desafíos mundiales y las necesidades apremiantes (UNESCO, 2017a).



Fuente: UNESCO, 2017a. *Escuelas en acción. Ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible. Guía para el profesorado*. p. 7. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000249129>.

- Comparten también una pedagogía integral centrada en la persona, en la forma en la que construye su aprendizaje, en sus procesos y en el entorno; tienen una finalidad transformadora al hacer hincapié en la acción, el cambio y la transformación (UNESCO, 2017a) con miras a un mejor futuro para todos.
- Para que todo esto se haga realidad, el papel del docente es fundamental como formador de seres humanos y como ciudadano del mundo él mismo; se trata de un educador que se apropia del enfoque de ECM y EDS como forma de ser, pensar y actuar en su quehacer cotidiano y que se transforma de manera permanente para responder a los retos que presenta la vida.
- Como actores del desarrollo sostenible, los profesionales de la educación requieren identificar las relaciones que existen entre los seres humanos y con la naturaleza, conectando lo local con lo mundial para comprender las necesidades que tenemos como humanidad y las del planeta a fin de diseñar estrategias para actuar sobre ellas, llevando el aprendizaje para la vida a las escuelas.
- Las estrategias transformadoras que se desarrollan en las instituciones educativas, incluyen la participación de la comunidad escolar: docentes, directivos, personal administrativo,

familias y vecinos de la localidad, así como instituciones y organizaciones con causas que fortalecen la ECM y la EDS.

- Desarrollan procesos de aprender acordes a los cinco pilares de la educación en los ámbitos cognitivo, socioemocional y actitudinal requeridos por este tipo de educación.
- Tanto la ECM como la EDS ayudan a entender el mundo interconectado en el que vivimos, en el que las acciones de uno repercuten en la vida de todos y las complejidades de los retos mundiales solo podrán disminuir con acciones responsables y eficaces que realice cada ser humano, mismas que en conjunto podrán generar grandes impactos.

ACTIVIDADES Y ASIGNACIÓN DE TIEMPOS

ACTIVIDAD 1 / 50 minutos

- Organicen el grupo en seis equipos de trabajo.
- Veán el video *La lección más grande del mundo*, parte 3 (<https://vimeo.com/267426446>)
- Respondan a las siguientes preguntas:
 - ♦ ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?
 - ♦ ¿Qué ejemplos prácticos presentó la niña?
 - ♦ ¿Cómo empezó la acción y hasta dónde llegó?
 - ♦ ¿Cuáles de estas acciones pueden implementar en su práctica educativa? ¿Por qué?
- ¿Qué van a hacer en su grupo, en la escuela y con su comunidad para promoverlos?
- Usen la gráfica de los ODS y escriban a un lado de cada objetivo una acción educativa realizable. Pueden consultar ideas en la página <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>
- Los equipos colocan sus propuestas a la vista de los integrantes del grupo en una galería en la que pueden interactuar con los participantes preguntando y charlando sobre los trabajos.

ACTIVIDAD 2 / 40 minutos

- De la sección “Cómo Construir un futuro común del material de apoyo”, *Ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible. Guía para el alumnado*, pp. 12-18.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248527/PDF/248527spa.pdf.multi>
- Elijan una sección, por equipo:
 - ♦ Yo mismo
 - ♦ En mi hogar
 - ♦ En mi escuela

- ♦ En mi comunidad local
- ♦ En mi país
- ♦ En mi mundo
- Analicen las actividades de las propuestas rescatando las prácticas educativas que consideran innovadoras y sus características.
- Presenten al grupo sus resultados.

ACTIVIDAD 3 / 60 minutos

- Seleccionen por equipo uno de los puntos de la sección “La enseñanza de la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible” del material de apoyo *Ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible. Guía para el profesorado*, pp. 12-23, liga (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000249129/PDF/249129spa.pdf.multi>). Según la UNESCO (2017a), los valores se refieren a las creencias y el modo en el que las personas se relacionan entre sí y con el entorno.
- Dialoguen en el equipo sobre cómo es que las personas deciden que algo es correcto o incorrecto, si es bueno o malo, quiénes influyen estos valores, cómo se construyen. Considerando, según la UNESCO (2017a), que las actitudes son las formas en las que nos relacionamos con el otro y con el entorno, son la combinación de un sentimiento y una idea.
- ¿Qué estrategias desarrollarían en el aula para conocer lo que piensan y sienten los alumnos en una situación, por ejemplo, de discriminación o de acoso?
- Presenten al grupo sus resultados y dialoguen sobre ellos preguntando sus opiniones. Como parte de las competencias para la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico, consideramos que el pensamiento crítico requiere de cuestionar una situación, analizar la información al respecto, reflexionar, evaluar y tomar una postura de manera libre y responsable de acuerdo con nuestros valores y actitudes.
- Elijan alguno de estos casos: los modelos de consumo, la pobreza, los derechos humanos, los estilos de vida o la equidad de género.
- Organicen un texto que sirva para un debate sobre el tema elegido siguiendo estos pasos:
 - ♦ Resumir el caso y la información obtenida
 - ♦ Presentar la postura asumida
 - ♦ Argumentar o defender el punto de vista del equipo
 - ♦ Ejemplificar y/o justificar con casos reales los argumentos
 - ♦ Concluir retomando la postura
- Presenten al grupo su resultado.
- Abran un espacio para preguntas y respuestas.
- Agradezcan su atención.

- Hay que recordar que no todos pueden estar de acuerdo con los resultados, es aquí donde entra en acción el respeto, la empatía y la tolerancia.
- Analicen y presenten al grupo las actividades propuestas de al menos dos de las competencias para la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico (pp. 21-23):
 - ♦ Reflexión
 - ♦ Diálogo
 - ♦ Participación, colaboración y cooperación
 - ♦ Solución de problemas
 - ♦ Creatividad
- Dialoguen sobre su aplicación en el aula, preguntando a los asistentes cómo hacer que esto suceda en su clase. Debe participar toda la comunidad escolar, identifiquen los actores clave y las actividades que les corresponden en la ECM y la EDS.
- Planeen actividades para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial a cada uno de ellos y escriban el plan en una hoja de rotafolio.
- Presenten al grupo sus resultados.

ACTIVIDAD 4 / 20 minutos

- Por equipo definan el perfil del docente para la Educación para la Ciudadanía Mundial y para el Desarrollo Sostenible y la escuela ideal para que esto suceda.
- Presenten al grupo sus resultados.

MATERIALES

- Hojas de rotafolio (papel bond), marcadores, plumas, lápices, hojas adhesivas.
- Guías del profesorado y del alumnado.
- Por equipo, *Registro de aprendizajes y compromisos*.

LIGAS DE INTERÉS

- *Escuelas en acción. Ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible. Guía para el alumnado.* Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248527>.
- *Escuelas en acción. Ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible. Guía del profesorado.* Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000249129/PDF/249129spa.pdf.multi>

- ♦ Guardar las producciones para la compilación final del libro de evidencias.
- ♦ Realizar el *Registro de aprendizajes y compromisos* por equipo.

TALLER 4.

CONSTRUCCIÓN DE UN CONTEXTO ESCOLAR INTEGRAL

BLANCA AURORA GARZA GARCÍA
MARÍA DEL CARMEN ZAVALA ALONSO

TIEMPO DE DESARROLLO: 2 HORAS

PROPÓSITOS

- Conceptualizar la construcción de un contexto escolar integral para la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM) y el Desarrollo Sostenible (DS).
- Identificar a los actores que intervienen en el trabajo educativo de un contexto escolar integral.
- Reflexionar sobre la importancia y la formación de alianzas para el logro de metas comunes de la ECM y el DS en un contexto escolar integral.

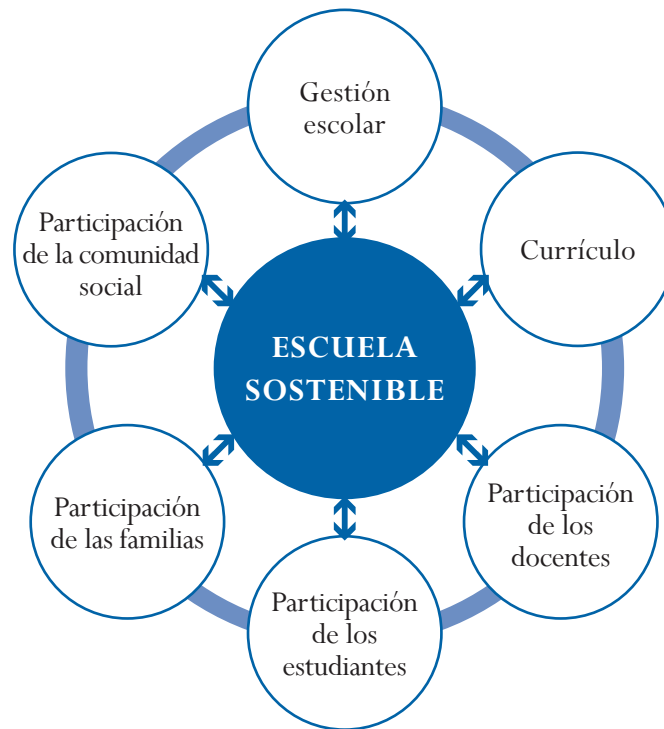
PREGUNTAS GUÍA

- ¿En qué consiste la construcción de un contexto escolar integral?
- ¿Por qué es importante el contexto escolar integral para la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible?
- ¿Quiénes intervienen en este contexto escolar integral y con qué finalidad?

MENSAJES CLAVE

- La Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible puede trabajarse en todos los niveles y modalidades educativas, “en todo tipo de sedes, en contextos formales e informales, de intervenciones curriculares y extracurriculares y por vías de participación convencionales y no convencionales” (UNESCO, 2016a).
- Para lograrlo, es necesario construir un contexto de trabajo escolar integral en la institución educativa, el cual incluye los principios de la ECM y el DS en todas las facetas de la vida escolar: la gestión escolar, pedagógica, curricular y de participación social.
- Construir un contexto escolar integral requiere de un camino compartido y una ciudadanía participativa en la que intervienen los profesionales de la educación, el estudiantado, las familias, diversos actores de la comunidad local, organizaciones e instituciones gubernamentales y de la sociedad civil y colectivos diversos reconocidos como constructores de conocimientos en común a través del diálogo, la participación y la colaboración. Todos forman parte de una comunidad a la que se extiende esta cultura interactiva y democrática. Intermon-Oxfam (2009).
- De esta manera, la ECM y el DS requieren de acuerdos para lograr un entorno escolar integral, que abarca desde la forma de abordar los contenidos curriculares hasta la forma en

la que participarán todos estos actores en la construcción y el logro de metas comunes que impulsen la sostenibilidad del proceso educativo.



- Como se ha analizado en otras sesiones, para lograr el Desarrollo Sostenible es necesaria la formación de ciudadanos críticos, creativos e innovadores, capaces de pensar, actuar y sentir de manera responsable ante las situaciones de vida que enfrenten; capaces de establecer interrelaciones de entendimiento basadas en los principios de paz, justicia, equidad y sostenibilidad; se requieren ciudadanos que sigan aprendiendo a lo largo de la vida para dar respuesta a los retos de un mundo cambiante, que contribuyan al desarrollo personal, social y ambiental de los pueblos.
- La participación activa de todas las partes interesadas internas y externas en la diseminación y la acción para la sostenibilidad es un componente esencial de una implementación exitosa del trabajo escolar integral (Sello de Sostenibilidad Escolar, 2016).
- Para trabajar de manera integral en la escuela, es necesario incluir desde el inicio del ciclo escolar en su calendarización anual de acciones, el enfoque de la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible de manera integral, estableciendo este enfoque en las metodologías de enseñanza con que se abordarán los contenidos, la forma en la que participarán las familias y los miembros de la comunidad en general, así como la estrategia de administración de la institución para desarrollar de manera efectiva y eficaz el plan.
- El Objetivo de Desarrollo Sostenible 17: Formar alianzas, propone establecer lazos entre los gobiernos, el sector privado y la sociedad civil para implementar un programa exitoso

de Desarrollo Sostenible. Estas alianzas “deben ser inclusivas, construidas sobre principios y valores, con una visión y metas compartidas, que colocan a la gente y al planeta en el centro, son necesarias a nivel global, regional, nacional y local” (ONU, 2015). Esto se traduce en la construcción de un contexto escolar integral, en el que todas las partes que desarrollan conocimiento y trabajan por las metas comunes de la Escuela para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible, colocan al estudiante y sus aprendizajes en el centro del proceso educativo para que pueda ser capaz de aprender de situaciones de vida que lo lleven a actuar de manera libre y responsable en la solución de problemas sociales, económicos y ambientales que afectan a la humanidad y al planeta.

- Ban Ki-moon, exsecretario general de la ONU, en 2015 menciona que “para aplicar con éxito la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, debemos pasar rápidamente de los compromisos a la acción. Para ello, necesitamos alianzas sólidas, inclusivas e integradas a todos los niveles”.

ACTIVIDADES Y ASIGNACIÓN DE TIEMPOS

ACTIVIDAD 1 / 45 minutos

- Por equipo, analicen las preguntas considerando que el trabajo para lograr una escuela sostenible debe ser integral. Utilicen los cuadros de apoyo para la Actividad 1.
- Cada equipo presenta sus respuestas y dialoga sobre qué falta por hacer en cada uno de los apartados de la gestión escolar.
- Se realizan propuestas para incorporar en su calendarización anual.
- Se presenta el resultado al grupo.

ACTIVIDAD 2 / 45 minutos

- Por equipo, organicen una sesión de taller para presentar al Consejo de Padres de Familia y miembros importantes de la comunidad qué es la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible que abarque los siguientes aspectos:
 - ♦ Propósitos
 - ♦ Conceptos, principios y ámbitos
 - ♦ Trabajo de las familias en la escuela que educa para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible
- Estrategias de trabajo.

ACTIVIDAD 3 / 30 minutos

- Cada equipo indaga al menos sobre cinco organizaciones de la sociedad civil e instituciones de gobierno que trabajan en alguno de los temas de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y que pueden apoyar a la escuela con talleres, actividades, campañas o cualquier otra actividad educativa, tanto para docentes como para educandos y familias.
- Organicen un directorio de apoyos, considerando a instituciones como DIF, personas importantes de la comunidad, Comisión Estatal Electoral, Comisión de Derechos Humanos, Cruz Roja, facultades de Nutrición, Comunicación, Pedagogía, Leyes, Psicología, Ciencias de la Tierra y Agronomía, entre otras, o bien, personal de diversas áreas del municipio o del estado relacionadas con los temas que se trabajan en la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible o las celebraciones internacionales del Sistema de Naciones Unidas.

POSIBLES TEMAS:

- Paz y entendimiento, salud y nutrición, lectura y escritura, derechos humanos, diversidad cultural e interculturalidad, equidad, aprendizaje en el servicio a la comunidad, medio ambiente y ecología, agua limpia y saneamiento, ahorro de energía, creatividad e innovación, consumo responsable, cambio climático, cuidado y prevención de accidentes, arte, campañas comunitarias pertinentes a las necesidades locales/globales, celebraciones internacionales, entre otras que consideren importantes para su escuela.
- Organicen un directorio en el formato de la Actividad 3 del material de apoyo.

MATERIALES

- Copia de las preguntas por equipo de la actividad 1.
 - Hojas de rotafolio, marcadores, cinta, hojas de máquina.
 - Copia para cada equipo del formato de las actividades 1 y 3.
- ♦ Realizar el *Registro de aprendizajes y compromisos* por equipo.

MATERIALES DE APOYO

ACTIVIDAD 1. Gestión escolar para el Desarrollo Sostenible en una escuela integral

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1. ¿Incluimos el enfoque de Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible en nuestro proyecto educativo y plan de trabajo escolar? ¿Cómo?
2. ¿Abrimos oportunidades educativas para todos? ¿Para quién?
3. ¿La organización de espacios propicia la colaboración, la interacción, la comunicación, la práctica educativa transformadora? ¿Por qué?
4. ¿Propiciamos la participación activa de todo el personal de la escuela? ¿Cómo?
5. ¿Evitamos el uso de papel y fomentamos el uso de la tecnología? ¿Qué hacemos?
6. ¿Hacemos uso eficiente del agua y la electricidad en nuestra escuela? ¿De qué manera?
7. ¿Ponemos al alcance de nuestros estudiantes alimentación saludable? ¿Cómo y dónde?
8. ¿Contamos con espacios verdes? ¿Cuáles?
9. ¿Promovemos la actividad física y saludable para todos? ¿Cuándo y cómo?
10. ¿Fomentamos estrategias en pro de la salud mental de los estudiantes? ¿Cuándo y cómo?
11. ¿Contamos con estrategias para disminuir la basura, los desechos, el uso de materiales de limpieza no contaminantes y reciclamos? ¿Qué hacemos al respecto?
12. ¿Qué otras cosas hacemos en la escuela para implementar el enfoque de la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible desde la gestión administrativa?

GESTIÓN PEDAGÓGICA

1. ¿Formamos ciudadanos mundiales para el desarrollo sostenible desde nuestra práctica educativa en la materia, asignatura o campo formativo? ¿De qué manera?
2. ¿Qué principios de la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible incluimos al trabajar con los contenidos curriculares?
3. ¿Creamos conciencia, comprensión y actuación sobre problemas locales y mundiales que nos afectan a todos?
4. ¿Partimos de situaciones cotidianas y de vida para propiciar el aprendizaje de nuestros estudiantes? ¿Cómo y cuándo?
5. ¿Propiciamos la colaboración, la participación democrática, la equidad y la inclusión en nuestra práctica educativa? ¿Cómo?
6. ¿Permitimos la toma de decisiones de nuestros estudiantes, impulsando el desarrollo de su pensamiento crítico? ¿Cuándo y cómo?

7. ¿Generamos un ambiente de sana y pacífica convivencia y contamos con un espacio para la resolución de conflictos? ¿De qué manera?
8. ¿Generamos ambientes para el desarrollo y dominio del lenguaje que permitan expresar ideas, sentimientos, emociones, opiniones, deseos, anhelos y sueños? ¿Cuándo y cómo?
9. ¿Usamos estrategias creativas e innovadoras orientadas a la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible en nuestra práctica educativa? ¿Cuáles?
10. ¿Desarrollamos estrategias educativas que involucran a la comunidad? ¿Cuáles?
11. ¿Creamos espacios para la reutilización de materiales, el control de desechos y el reciclado?
12. ¿Qué más hacemos para implementar el enfoque de la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible desde la gestión pedagógica?

GESTIÓN DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL

1. ¿En nuestro proyecto se incluye la participación de las familias y la comunidad? ¿Cómo?
2. ¿Involucramos a la comunidad en actividades, celebraciones y campañas escolares? ¿Cuáles?
3. ¿Comunicamos el enfoque de Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible a la comunidad educativa? ¿Cuándo y cómo?
4. ¿Aprovechamos los recursos que ofrece la comunidad para incluirlos en el proceso enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo?
5. ¿Se invita a líderes de la comunidad y a otros adultos a participar en las actividades escolares? ¿A quiénes y cuáles actividades?
6. ¿Solicitamos apoyo a organizaciones de la sociedad civil, instituciones y personas especialistas en estos temas para trabajar con estudiantes y familias en la escuela? ¿Cuáles temas y quiénes?
7. ¿Apoyamos a la comunidad cuando es necesario con campañas y actividades para atender las contingencias y necesidades de la comunidad? ¿En cuáles situaciones?
8. ¿Realizamos actividades educativas en espacios comunitarios con apoyo de habitantes de la misma comunidad? ¿Cuáles?
9. ¿Participamos con autoridades educativas y municipales con propuestas de participación de la escuela en eventos, campañas y celebraciones? ¿En cuáles?
10. ¿Qué otras cosas hacemos para implementar el enfoque de la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible desde la gestión de la participación social?

PROPUESTAS DE MEJORA PARA LOGRAR UN TRABAJO INTEGRAL

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

GESTIÓN PEDAGÓGICA

GESTIÓN DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL

ACTIVIDAD 3. Directorio de instituciones de apoyo

ÁREA TEMÁTICA	INSTITUCIÓN/ONG	CONTACTO
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		

- ♦ Guardar las producciones para la compilación final del libro de evidencias.
- ♦ Realizar el *Registro de aprendizajes y compromisos* por equipo.

EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

IRMA ORALIA RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ

TIEMPO DE DESARROLLO: 2 HORAS

PROPÓSITOS

- Conceptualizar la educación transformadora.
- Analizar el impacto de la educación transformadora.
- Identificar prácticas educativas transformadoras.

PREGUNTAS GUÍA

- ¿Qué es la educación transformadora?
- ¿Cuál es el impacto de la educación transformadora?
- ¿Cuáles prácticas educativas se relacionan con la educación transformadora?

MENSAJES CLAVE

- Las prácticas educativas transformadoras surgen a partir de la urgencia de cambiar la educación para dar respuesta a las necesidades que se viven en nuestro mundo en constante evolución, y de la oportunidad de implementar cambios para lograr una Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible.
- Consisten en un acercamiento innovador de lo que ocurre más allá de la mente; implica conectar emociones y acciones para transformar conocimiento, habilidades y actitudes de manera integral (UNESCO-IIBCA, 2017).
- Las prácticas pedagógicas se relacionan con la equidad, el género y la sostenibilidad en la medida que se satisfacen las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Por mucho tiempo, los estudiantes que no eran buenos para memorizar, leer y repetir solían abandonar los estudios, limitando con ello su desarrollo en todos los ámbitos.
- La Educación para el Desarrollo Sostenible requiere pedagogías que estimulen a los alumnos a hacer preguntas, a analizar, a pensar de forma crítica y a tomar decisiones, por lo que es necesario que la enseñanza esté centrada en los aprendizajes de los alumnos y pasar de la memorización a la comprensión y participación. (UNESCO, 2012).
- Estas prácticas se relacionan con la inclusión, la participación democrática, la libertad de expresión, el respeto a las diferencias y la transformación de conflictos en convivencia pacífica. No se limitan a unas horas por semana o por mes, deben estar integradas en cada asignatura, materia o campo formativo e involucran a la comunidad educativa en su totalidad (UNESCO-IIBCA, 2017).

- La clave de esta transformación se encuentra en la práctica docente, incluyendo el papel que desempeña el maestro, el balance de poder en la interacción, la función del contenido y las responsabilidades de los estudiantes para lograr su aprendizaje y la continua evaluación y reflexión sobre las estrategias implementadas.
- La pedagogía transformadora empodera tanto a alumnos como a docentes. Impulsa a los estudiantes a ser pensadores críticos y reflexivos, capaces de participar activamente en la comunidad local y global, mientras que a los docentes los convierte en facilitadores con disposición, conocimiento y habilidades que ayuden a sus estudiantes para desarrollar su máximo potencial (UNESCO-IICBA, 2017).
- La creatividad y la innovación deben ser el corazón de las prácticas de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, el área de aprendizaje se puede transformar en un área de juegos, de intercambio, de entrevistas, laboratorios, espacio de expresión artística, de expresión de ideas, conocimientos, pensamientos y sentimientos, de expresión del lenguaje en toda la extensión de su significado, donde se involucran de manera coordinada mente, cuerpo y emoción. Intervienen conocimiento, actuación y sentimiento (APCEIU, 2018).
- Otras estrategias transformadoras se plantean en las simulaciones, discusiones en clase, análisis de temas y narración de historias. Es importante recurrir a las artes, usando el teatro, la representación, la música, el diseño y el dibujo para estimular la creatividad e imaginar las distintas alternativas de futuro (UNESCO, 2012).
- La organización del centro se realiza desde la perspectiva de un proyecto educativo no solo técnico sino también emocional, ético y político. Esta perspectiva de proyecto fomenta la indagación y la discusión entre docentes, estudiantes y comunidad, así como el trabajo con una visión integrada del conocimiento que permite la diversificación de estrategias y actividades educativas dentro de un marco común, de una visión, de lo que soñamos para nuestra escuela, nuestros estudiantes, nuestra sociedad y nuestro planeta (Intermón-Oxfam, 2013).

ACTIVIDADES Y ASIGNACIÓN DE TIEMPOS

ACTIVIDAD 1 / 40 minutos

- Facilitar una copia de los mensajes clave de esta sesión a los equipos.
- Por equipo, elaboren un collage, canto, poema, anécdota o leyenda sobre el surgimiento de las prácticas educativas transformadoras, considerando las primeras dos viñetas del texto de mensajes clave de este taller.
- Presenten al grupo sus producciones y justifiquen su contenido.

- Al final, abran una sesión de preguntas de un equipo a otro sobre el trabajo realizado y sus respectivas respuestas.

ACTIVIDAD 2 / 30 minutos

- Analicen por equipo los elementos de las prácticas educativas transformadoras que abordan en su práctica docente de las que se mencionan en la tarjeta de la Actividad 2 y la forma en la que lo hace.
- Presente al grupo sus resultados de manera creativa e innovadora.
- Concluyan grupalmente sobre lo que deben hacer para iniciar o continuar con la transformación de la práctica educativa.

ACTIVIDAD 3 / 50 minutos

- Por equipo, realicen una historieta considerando los mensajes clave en donde relaten:
 - ♦ La escuela y el salón de clase de sus sueños.
 - ♦ La función que desempeñan el directivo, el docente y el alumno en un trabajo transformador.
 - ♦ La forma en la que abordarán el contenido curricular.
 - ♦ Un compromiso para alcanzar nuestro sueño.
- Pueden incorporar el trabajo que realizaron en la actividad 1 como parte de esta historieta.
- Presenten sus producciones en una exposición a la cual todos puedan acceder para observar, cuestionar y compartir propuestas con los expositores del grupo.

MATERIALES

- Copia por equipo de los mensajes clave de la sesión.
- Cartulina, papel bond, marcadores.
- Imágenes impresas.
- Computadoras y acceso a internet.
- Copia por equipo del *Registro de aprendizajes y compromisos*.

LIGAS DE INTERÉS

- UNESCO-IBCA, 2017. *Transformative Pedagogy for Peace-Building: A guide for teachers*: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261349/PDF/261349eng.pdf.multi>
- Intermón-Oxfam, 2013. *Pistas para cambiar la escuela*: <http://www.kaidara.org/es/Pistas-para-cambiar-la-escuela>

MATERIALES DE APOYO

ACTIVIDAD 2. Nuestra práctica educativa transformadora

ASPECTOS	¿ CÓMO LO ABORDAMOS EN LA PRÁCTICA?
Inclusión	
Participación democrática	
Actuación colectiva	
Libertad de expresión	
Respeto a las diferencias	
Convivencia pacífica	
Transversalidad	
Involucramiento de la comunidad	
Participación en la comunidad local y global	

- ♦ Guardar las producciones para la compilación final del libro de evidencias.
- ♦ Realizar el *Registro de aprendizajes y compromisos* por equipo.

PENSAMIENTO CRÍTICO, CREATIVO E INNOVADOR

ADRIANA SÁNCHEZ ÁLVAREZ

TIEMPO DE DESARROLLO: 2 HORAS

PROPÓSITOS

- Reconocer el pensamiento crítico como parte fundamental en la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible.
- Identificar la creatividad como motor de cambio e innovación.
- Promover la innovación del quehacer educativo para lograr prácticas educativas transformadoras.

PREGUNTAS GUÍA

- ¿Cuál es la importancia del pensamiento crítico en la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible?
- ¿Existe alguna relación entre la creatividad y la innovación para el Desarrollo Sostenible?
- ¿Qué estrategias utilizar para desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación educativa?

MENSAJES CLAVE

- “La Educación para el Desarrollo Sostenible empodera a los alumnos para tomar decisiones conscientes y actuar responsablemente en aras de la integridad ambiental, la viabilidad económica y una sociedad justa para generaciones presentes y futuras” (UNESCO, 2017:7).
- En 2017, la UNESCO presentó “el pensamiento crítico como competencia transversal clave de la sostenibilidad”, y lo definió como la “habilidad para cuestionar normas, prácticas y opiniones; para reflexionar sobre valores, percepciones y acciones propias; y para adoptar una postura en el discurso de la sostenibilidad”
- El pensamiento crítico es la capacidad para activar el cuestionamiento, para estar abierto a múltiples ideas, para entender otras perspectivas y opiniones, y para retar las formas personales de ver el mundo, sin miedo a perder la propia identidad (UNESCO-IICBA, 2017).
- Las habilidades y actitudes del pensamiento crítico, de acuerdo con la UNESCO-IICBA (2017) se centran principalmente en:
 - ♦ Identificar la posición, los argumentos y las conclusiones de las personas respecto al tema de interés.
 - ♦ Evaluar la evidencia considerando los diferentes puntos de vista.
 - ♦ Considerar los argumentos contrarios de manera justa.

- ♦ Ser capaz de leer entre líneas para identificar supuestos falsos o injustos.
- ♦ Reconocer las técnicas utilizadas para hacer más atractivos los argumentos, como la lógica falsa y los mecanismos convincentes.
- ♦ Utilizar la lógica y la perspicacia para analizar las cuestiones de manera estructurada.
- ♦ Extraer conclusiones sobre argumentos verídicos y justos, basados en pruebas y juicios sensatos.
- ♦ Presentar nuestro punto de vista de manera estructurada, clara y razonable de tal manera que convenza a otros.
- Los maestros pueden impulsar el pensamiento crítico al:
 - ♦ Crear lugares para la interacción y el diálogo significativo sobre retos y temas profundos de la vida real o de las redes sociales.
 - ♦ Asegurar espacios para preguntar y responder libremente, preguntándose los participantes el porqué de sus respuestas.
 - ♦ Llevar al aula experiencias, situaciones cotidianas, problemas de la comunidad o temas de las redes sociales para dialogar y tomar decisiones de actuación.
 - ♦ Analizar información desde diferentes puntos de vista y opiniones de los participantes, considerando las implicaciones de la situación analizada desde contextos económicos, sociales, culturales, ambientales locales y globales.
 - ♦ Dialogar sobre sus intereses, creencias y necesidades a fin de entenderlos con profundidad.
 - ♦ Considerar implicaciones y consecuencias de una idea o decisión a corto y largo plazo.
- Para hacer que la escuela impulse la transformación es necesario que la creatividad esté en el corazón de la enseñanza y el aprendizaje. Pensar, sentir y actuar de manera creativa permite comprender mejor el mundo y construir nuevas ideas explorando todas las posibles soluciones.
- En la enseñanza creativa los maestros utilizan enfoques imaginativos, innovadores, de la vida real, de su interés y aplicación, para hacer el aprendizaje más interesante, comprometido, emocionante y efectivo.
- Según Elizondo (2020), para desarrollar la creatividad en los educandos y fortalecer su autoestima y confianza se deben abrir oportunidades educativas activas para autodirigirse, donde puedan colaborar e interactuar proponiendo diversos puntos de vista para encontrar una solución nueva o diferente al problema planteado, construyendo significados y conocimiento.
- La expresión y comunicación de resultados de forma diferente, como puede ser a través del arte, la tecnología, el uso de diversos lenguajes (matemático, musical, poético, fotográfico, digital, narrativo, entre otros), vinculados a las diversas áreas del conocimiento abren la puerta a la creatividad. Los maestros creativos siempre están dispuestos a experimentar y reconocen, además, la necesidad de aprender de la experiencia.

- La innovación entendida como proceso es producto de una serie de acontecimientos en espiral, inesperados y secuenciales, que se construyen sobre las diferentes percepciones y experiencias de los actores participantes, que de manera creativa, interpretan, comunican y presentan. Esto es lo que hace la escuela creativa y sensible cuando es capaz de identificar problemas y desafíos que deben enfrentar y resolver, o cuando encuentra un modo diferente o potencialmente mejor de hacer algo que ha sido difícil y que han hecho por costumbre, mandato o tradición. (Hargreaves, 2008).
- La innovación supone una transformación de las prácticas docentes, de la forma de abordar los contenidos escolares y de la educación que se desarrolla dentro y fuera de la escuela; hace uso de las nuevas tecnologías para el logro de aprendizajes. Si la innovación no se orienta a lo social, como es el caso de la educación, genera nuevos dilemas éticos y puede ser motivadora de mayor desigualdad, exclusión y violencia, al quedar rezagada del cambio necesario en comparación con otras instituciones. La exclusión es factor de violencia y de violación de los derechos humanos, mientras que la inclusión es la clave para alcanzar un equilibrio social duradero cuando se comprende la interrelación entre el medio ambiente, la economía, la sociedad y la cultura. En este sentido, la educación para el desarrollo sostenible es fundamental para comprender las implicaciones de nuestras acciones y entender la capacidad que tenemos todos para transformar e innovar nuestra realidad, de tal manera que se responda a los cambios que enfrenta la sociedad y el planeta (UNESCO-México, 2018).

ACTIVIDADES Y ASIGNACIÓN DE TIEMPOS

ACTIVIDAD 1 / 30 minutos

- Organizados en equipo, analicen las preguntas de acuerdo con el contenido del siguiente video, a fin de dialogar sobre su contenido:
 - ♦ Perfil de estudiantes y docentes para un mundo cambiante.
 - ♦ ¿Cómo resuelven ahora las inquietudes y dudas de aprendizaje los estudiantes?
 - ♦ ¿Cómo se integran los estudiantes a la era digital y cómo se relacionan con la escuela?
 - ♦ ¿Cuáles son las habilidades del siglo XXI?
 - ♦ ¿Cuáles son los roles que deben jugar los estudiantes ahora y en el futuro y en qué consisten?
 - ♦ ¿Cómo empezar en la escuela a desarrollar estas habilidades del siglo XXI?
 - ♦ ¿Qué genera el profesor al desarrollar estas habilidades?
 - ♦ ¿Esto es solo con el uso de la tecnología o aplica para cualquier actividad educativa que se realiza? ¿Por qué?

- Vean el video *Habilidades del siglo XXI*:
https://www.youtube.com/watch?v=Euoyp_es5Ao
- Dialoguen sobre su contenido considerando las preguntas señaladas.
- Concluyan de manera grupal sobre las habilidades necesarias en el siglo XXI y lo que deben hacer los profesores.

ACTIVIDAD 2 / 40 minutos

- Por equipo, reciben una copia del esquema de la actividad 2.
- Cada equipo elige un problema, experiencia o situación que esté impactando a la comunidad local o mundial.
- Considerando el esquema de apoyo de la actividad 2, propone una solución a cada punto.
- Presenta al grupo sus propuestas y escucha lo que los demás piensan.
- Cada equipo dirige por cinco minutos el diálogo sobre la situación presentada y escucha los puntos de vista de los demás, preguntando ¿por qué? a cada respuesta, aunque no necesariamente concuerden.
- Al finalizar indican a qué materias, asignaturas o campos formativos se puede vincular esta acción, conocimientos y habilidades del siglo XXI, además de qué actuaciones se propician en los estudiantes y la comunidad educativa.

ACTIVIDAD 3 / 50 minutos

- Cada equipo identifica tres prácticas educativas que ha realizado por costumbre, mandato o tradición.
- En una hoja escribe cada una de ellas y la razón por la que la realiza y las implicaciones que tiene para los actores involucrados.
- Identifica el reto de innovar estas prácticas de manera creativa para responder a la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible.
- Cada equipo presenta al grupo sus resultados.
 - ♦ Dialogan en grupo sobre la facilidad o no de identificar estas prácticas, de hablar sobre ellas, de plantear innovaciones creativas y si estas responden a la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible. Utilizar el esquema de apoyo de la actividad 3.
 - ♦ Elaboran un collage, mural, arte digital proyectado o dibujo grupal sobre la experiencia. Comparten las producciones en espacios escolares.

MATERIALES

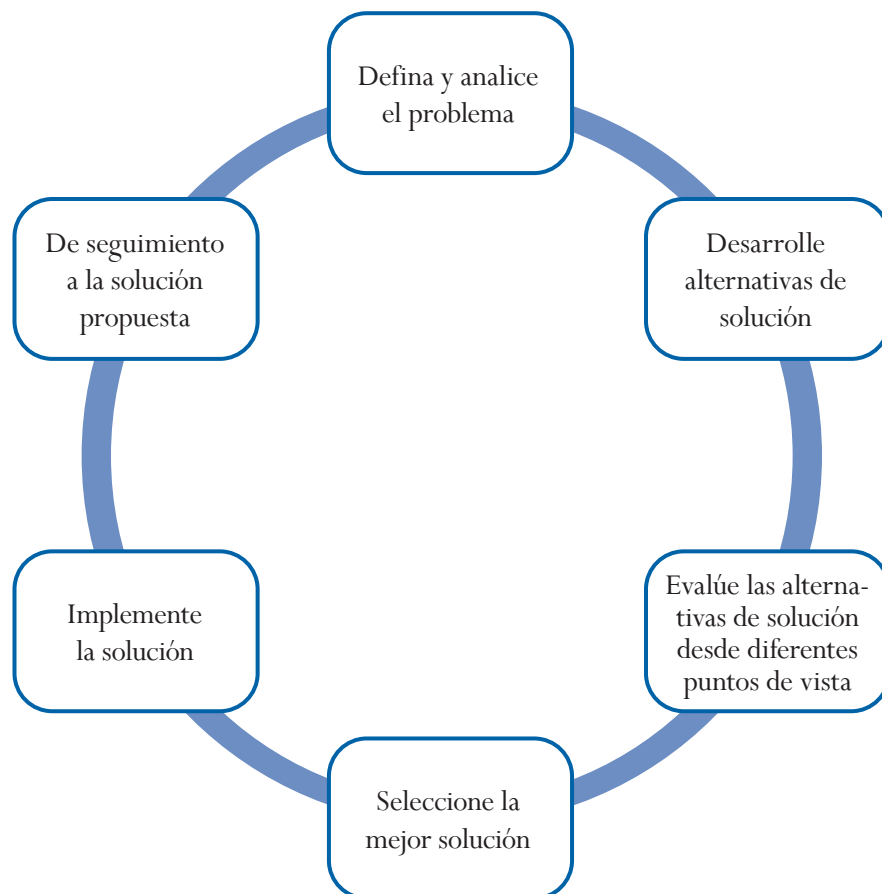
- Video para proyectar.
- Hojas blancas, hojas bond (rotafolio), plumones, lápices, colores, pinturas, plumas.
- Revistas, periódicos.
- Copia por equipo del *Registro de aprendizajes y compromisos*.

LIGAS DE INTERÉS

- Video *Habilidades del siglo XXI*: https://www.youtube.com/watch?v=Euoyp_es5Ao

MATERIALES DE APOYO

ACTIVIDAD 2. Seis pasos para la toma de decisiones



Fuente: Adaptado de UNESCO-IICBA (2017). *Transformative Pedagogy for Peace-Building: A guide for teachers*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261349>

- Conocimientos, habilidades y actuaciones del siglo XXI que desarrollan los estudiantes y la comunidad educativa.

ACTIVIDAD 3. Esquema de apoyo

Nº.	PRÁCTICA EDUCATIVA	RAZÓN DE REALIZACIÓN	IMPLICACIONES EN ACTORES INVOLUCRADOS (Conocimientos, habilidades y formas de actuación que desarrolla)	INNOVACIONES CREATIVAS (Acciones que pueden transformar esa práctica para responder a la realidad actual)
1.				
2.				
3.				

- ♦ Guardar las producciones para la compilación final del libro de evidencias.
- ♦ Realizar el *Registro de aprendizajes y compromisos* por equipo.

ESTRATEGIA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO E INNOVADOR

CYOMARA INURRIGARRO GUILLÉN

TIEMPO DE DESARROLLO: 2 HORAS

PROPÓSITOS

- Explorar los retos y cambios de la educación en el siglo XXI.
- Identificar los principios del pensamiento crítico e innovador.
- Proponer acciones para transformar las prácticas educativas.

PREGUNTAS GUÍA

- ¿Qué hacer para transformar la educación del siglo XXI?
- ¿Cómo se vincula el pensamiento creativo con la innovación en educación?
- ¿Cómo debe ser la escuela del siglo XXI?

MENSAJES CLAVE

- La transformación de la escuela es una realidad necesaria. Los retos de la globalización. Las cualidades generacionales de los estudiantes, la evolución de los empleos, la innovación en tecnología y la rápida generación del conocimiento son elementos que requieren de atención desde la escuela para responder a las demandas del futuro.
- De acuerdo con el trabajo de indagación de Scott (2015) sobre las pedagogías requeridas y perspectivas del aprendizaje en el siglo XXI, describe la necesidad de: renovar el interés por la excelencia, fomentar la participación, personalizar y adaptar el aprendizaje, hacer énfasis en el aprendizaje basado en problemas y proyectos, propiciar la colaboración y la comunicación, atraer y motivar el aprendizaje de los estudiantes, cultivar la creatividad y la innovación, emplear herramientas adecuadas (preguntas, tecnología móvil, redes sociales), diseñar actividades relevantes y tomadas de la vida real, crear relaciones personales adecuadas para el aprendizaje, incluir a todos los alumnos usando la tecnología, insistir en los modelos centrados en los estudiantes, promover el aprendizaje sin fronteras, fomentar la educación permanente, reconocer el aprendizaje obtenido mediante una educación abierta, acreditar y credenciar el aprendizaje no tradicional, evaluar a partir de la comprensión profunda y de la competencia y redefinir los roles funcionales de los docentes.
- El pensamiento divergente o lateral de Edgar de Bono plantea la resolución de problemas de forma creativa, que estimula la innovación mediante el desarrollo de un pensamiento

divergente, disruptivo y una capacidad para encontrar respuestas múltiples a las preguntas. Una mente abierta a la exploración de soluciones.

- Dentro de las técnicas para desarrollar la creatividad, Robert B. Dilts, en los años noventa, analizó la forma en la que Walt Disney realizaba sus exitosas creaciones y diseñó el método Disney, basado en la creatividad como guía, la colaboración como factor clave para crecer y el bienhacer de los alumnos o colaboradores. Consiste en proporcionar herramientas a los soñadores para que logren sus objetivos. Esta metodología contempla tres fases:

1. **Fase de sueños.** ¿A dónde podemos llegar? ¿Qué otras posibilidades existen? ¿Por qué no?
2. **Fase realista o realizador.** ¿Cómo podemos llegar ahí? ¿Con qué información contamos? ¿Cuáles son los elementos clave? ¿Con qué elementos contamos? ¿Qué indicadores de resultado tenemos?
3. **Fase crítica.** ¿Se puede llegar? ¿Quién se verá afectado positiva o negativamente? ¿Qué esperan de nosotros? ¿Qué peros pueden poner? ¿Cómo podemos negociar favorablemente? ¿Qué nos haría desistir? Pros y contra con intención positiva.

ACTIVIDADES Y ASIGNACIÓN DE TIEMPOS

ACTIVIDAD 1 / 30 minutos

- Distribuya entre los equipos uno de los textos de Scott (2015) para ser analizados respondiendo a las siguientes preguntas:
 - ♦ ¿Cuáles son los retos de la educación en el siglo XXI?
 - ♦ ¿Cómo se pueden enfrentar estos retos?
- Elaboren un cartel con sus respuestas para exponerlo en el aula.
- Cada equipo presenta su cartel al grupo, justificando su contenido al establecer la relación que existe entre su realidad y los requerimientos actuales de la educación de acuerdo con su experiencia y lo analizado en los textos.

ACTIVIDAD 2 / 20 minutos

- En equipo, participen resolviendo el reto instantáneo que se les presenta, para lo cual cuentan con seis minutos. (Ver anexo 1).
- Comenten en grupo: ¿qué habilidades pusieron en juego?, ¿qué fue lo más retador de la actividad?, ¿cómo resolvieron el problema?, ¿qué tipo de estrategias utilizaron?

- Concluyan: ¿cómo se relaciona este tipo de habilidades con la escuela de nuestros días en aspectos como colaboración, convivencia, logro de una meta común, creatividad e innovación.

ACTIVIDAD 3 / 60 minutos

- Siguiendo la metodología de Disney y considerando los retos actuales de la educación y su necesidad de cambio trabajen en equipo para construir la escuela de sus sueños.
- La pregunta es: ¿cómo debe de ser la escuela ideal para atender las demandas del futuro en educación: sus espacios, su organización, los maestros, el director, los materiales educativos y el currículo escolar? Consideren la premisa del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.
- Por equipo sigan los siguientes pasos, registrando el resultado de cada uno de ellos:

1. **Soñando: imagine, sueñe, ¿cómo desearía que fuera la escuela?** Exprese sus fantasías, deseos e ideas por más absurdas que crea que son. No emita juicios, deje fluir las ideas sin importar que tan idealistas sean, emplee el pensamiento divergente, en esta etapa no se juzgan las ideas, se vale toda creatividad e innovación. Hagan las siguientes reflexiones dentro del equipo: si yo tuviera una varita mágica y pudiera hacer todo lo que quiero, ¿cómo sería la escuela ideal?, ¿cómo luciría?, ¿qué puedo hacer en ella?, ¿cómo me siento ahí?

2. **Siendo realistas.** Retome el proyecto que diseñó en la etapa anterior y analice las siguientes preguntas: ¿Cómo puedo hacer para que esta escuela exista?, ¿cuáles son las características y aspectos de esta escuela?, ¿cuál es la esencia de esta idea?, ¿puedo construir una mejor escuela con esto?, ¿puedo crear algo tangible haciendo un análisis analógico-metafórico sobre el sueño y la realidad?, ¿qué tipo de escuela podemos crear a partir de esto?, ¿es esto posible?

Ajuste su proyecto inicial considerando los elementos con que ahora cuenta.

Elaboren un plan.

3. **Pensamos de forma crítica:** ¿Cómo nos sentimos sobre esta propuesta?, ¿es esto lo mejor que podemos hacer?, ¿tiene sentido este tipo de escuela y las necesidades educativas actuales?, ¿cómo lo verán los alumnos, los docentes, las familias?, ¿es en verdad lo que se requiere para formar a todos con calidad, equidad y a lo largo de la vida, ¿podemos mejorar la idea?, ¿qué riesgos y peligros se aprecian en el diseño de esta escuela?, ¿qué puede salir mal?, ¿qué fuerzas se oponen?

- Realicen los ajustes finales: mejoren, rechacen y corrijan lo necesario.

- Presenten al grupo el diseño final de la escuela ideal para el mundo actual, justificando su decisión en cada etapa. Pueden utilizar un cartel, cuadro evolutivo, mapa mental, collage, dibujos, historietas y otras formas que su imaginación creativa les indique.
- Concluya en la relación de este proyecto y su vinculación con proyectos de sus estudiantes en diversas asignaturas, la formación de las familias en su comunidad educativa y la escuela de manera integral.

ACTIVIDAD 4 / 10 minutos

- En lluvia de ideas recupere los aprendizajes adquiridos en la sesión de hoy.
- Por equipo recuerden registrar los aprendizajes y compromisos.
- Comparta con el grupo lo registrado.

MATERIALES

- Hojas de papel bond, cinta y marcadores.
- Impresiones del material de lectura para trabajar por equipo.
- Materiales por equipo para realizar el reto.
- Copia por equipo del *Registro de aprendizajes y compromisos*.

LIGAS DE INTERÉS

- Scott, L. (2015). *El futuro del aprendizaje: ¿Por qué deben cambiar el contenido y los métodos del aprendizaje en el siglo XXI?* Recuperado el 8 de marzo de 2020 de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234807_spa?posInSet=2&queryId=514fa206-0aa2-4830-ae3-b29853d3871d
- Scott, L. (2015). *El futuro del aprendizaje 2: ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?* Recuperado el 8 de marzo de 2020 de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa?posInSet=4&queryId=514fa206-0aa2-4830-ae3-b29853d3871d
- Scott, L. (2015). *El futuro del aprendizaje 3: ¿Qué tipo de pedagogías se necesita en el siglo XXI?* Recuperado el 8 de marzo de 2020 de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243126_spa?posInSet=3&queryId=514fa206-0aa2-4830-ae3-b29853d3871d

MATERIALES DE APOYO

ACTIVIDAD 1.

RETO INSTANTÁNEO: TORRE LIBRE

- Para realizar esta actividad cada equipo requiere: (material reciclado en lo posible)

2 cordeles de 30 cm

8 monedas o fichas

2 vasos de papel

4 tarjetas bibliográficas (media carta)

2 tarjetas de etiquetas (un cuarto de carta)

4 ligas

1 pieza de aluminio (papel, envoltura, desechables)

1 filtro de papel para café limpio (reusado, lavado y seco)

12 piezas de pasta tipo canelón o macarrón, o bien, palos de paleta, palillos de brocheta o popotes degradables.

- Su reto es construir una torre que se sostenga por sí misma, que toque los cuatro cuadros marcados en la hoja que se entrega y que sea lo más alta posible. Para el propósito de este reto se entiende por “que se sostenga por sí misma” que esta torre no deberá estar sujeta o atada a la base.

TIEMPO:

- Tendrá 5 minutos para usar su imaginación y construir la torre y después 2 minutos para colocar la torre en los cuadros marcados en la hoja de trabajo.

PREPARACIÓN:

- Trace con cinta, en el centro del cuarto, cuatro cuadros. También coloque una mesa con los materiales.

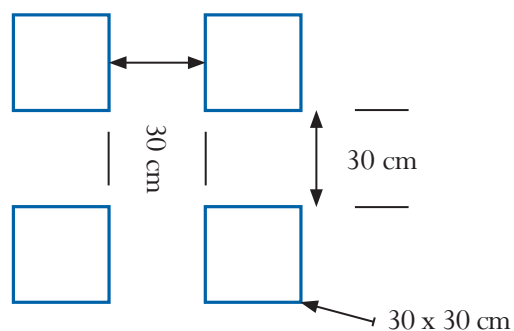
PROCEDIMIENTO:

- ¡Ha sucedido un desastre! Su civilización ha sido sacudida por un terremoto. Debido al terremoto, todos los materiales utilizados por la civilización para construir las torres se han separado regresando a su estado original. En este reto, usted deberá reconstruir una de las torres.

- **Parte 1. (5 minutos).** Use los materiales para construir una torre que se sostenga por sí misma y que pueda colocarse sobre los cuatro cuadrados y que sea lo más alta posible. No se debe colocar su torre en los cuadrados durante esta parte del desafío. Al final de la primera parte, los evaluadores medirán la altura de la torre sobre la mesa.
- **Parte 2. (2 minutos).** Coloque la torre sobre los cuadros. Para ganar puntos, la torre deberá tocar los cuatro cuadros trazados con cinta y solo podrán tocar el piso dentro de los cuadros marcados con la cinta. Usted podrá ajustarla durante esta parte del reto. Al final de esta segunda parte, los evaluadores volverán a medir la altura solo si la torre toca los cuatro cuadros y si toca solo el piso dentro de los cuadros marcados por la cinta.

SOLO PARA EL FACILITADOR.

- La preparación consiste en marcar con cinta en el piso o en una mesa, cuatro cuadros de 30 por 30 centímetros. Cada cuadro está separado del otro por 30 cm.



Traducción del original: *Destination Imagination* (2014). Four Free Instant Challenges.

- ♦ Guardar las producciones para la compilación final del libro de evidencias.
- ♦ Realizar el *Registro de aprendizajes y compromisos* por equipo.

ESTRATEGIA DEL AULA INVERTIDA

BLANCA ESTHELA GARCÍA CANTÚ

TIEMPO DE DESARROLLO: 2 HORAS

PROPÓSITOS

- Organizar los procesos educativos bajo el enfoque de la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible.
- Analizar el aula invertida como estrategia que permite la transversalidad de la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible dentro del proyecto escolar.

PREGUNTAS GUÍA

- ¿Cómo organizar el trabajo en el aula para considerar el enfoque de la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible como parte integral y transversal?
- ¿Es el Aula Invertida una estrategia que permite incorporar la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible en el trabajo del aula?

MENSAJES CLAVE

- Desde el inicio del ciclo, como parte de su Plan de Trabajo y calendarización de acciones, se deben incluir todas las estrategias que se desean desarrollar para alcanzar la visión que queremos lograr, considerando como ejes transversales la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible, los cuales le dan sentido a la educación ya que responden a la formación que demanda la sociedad ante los cambios vertiginosos que vive nuestro mundo.
- La Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible no son contenidos concebidos como un proyecto complementario o una carga de trabajo más. Se trata de un enfoque de trabajo que debe permear en la vida de la escuela, en cada acción que se realiza, en cada decisión que se toma, en los diferentes ámbitos que componen la comunidad educativa, pudiendo ir desde las prácticas educativas transformadoras y el impulso al trabajo colegiado y colaborativo, a la participación democrática, a la inclusión, a la equidad, a la convivencia pacífica y al respeto a los derechos fundamentales del ser humano, entre otros aspectos.
- Estos temas constituyen la columna vertebral para transformar la escuela, de tal manera que da un nuevo sentido a la labor educativa, a las formas de enseñar y de aprender de todos.
- Para lograr esta transformación, la metodología del Aula Invertida constituye una propuesta que permite optimizar el tiempo para implementar estrategias y desarrollar los

contenidos curriculares partiendo del Plan de Trabajo de la escuela y el currículo oficial, bajo un enfoque de la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible.

- El Aula Invertida está enmarcada en el aprendizaje situado. Se trata de un aprendizaje que surge de la vida, que permite observar la realidad, comprenderla y establecer estrategias de acción para enfrentarla; además posibilita desarrollar habilidades de respuesta ante hechos reales que servirán a los estudiantes durante toda su vida, mismos que se vinculan con las diversas asignaturas, materias o campos formativos del currículo oficial.
- La estrategia de esta metodología, en la que se integra la comunidad educativa, es la indagación.
- La indagación permite a docentes, estudiantes y la comunidad en general, involucrarse en proyectos reales que requieren atención, resolución y actuación, de acuerdo a las posibilidades de cada participante y de todos en conjunto, además de dejar evidencia de lo realizado, dando oportunidad de observar los logros alcanzados.
- La indagación se realiza de acuerdo con los siguientes pasos:
 1. **Planteamiento del problema.** El grupo dialoga sobre los problemas actuales que vive la sociedad, la economía, la cultura, la naturaleza o sobre situaciones de salud, equidad, discriminación, pobreza y contaminación, entre otros. Transforman el tema en una pregunta sobre la que desean indagar.
 2. **Materiales de apoyo:** el docente identifica materiales de apoyo en diversos medios o en alguna página web o video, cuidando siempre que sean sitios confiables o de alguna institución reconocida como la UNESCO, los cuales deben contener información sobre el tema.
 3. **Estudio en casa.** El acceso a los materiales, a las páginas web y sitios de internet sugeridos, deben estar complementados con un cuestionario de control, o bien con organizadores de la información que se indaga. Es la etapa de recoger, analizar y sintetizar datos e información sobre el problema o situación que se estudia, además de identificar algunos ejemplos que se pueden observar.
 4. **Exponer, participar, preguntar y entender.** En este punto se espera que los estudiantes o los equipos traigan sus trabajos y tengan tiempo para presentar resultados, compartir dudas y debatir sobre el tema que se indaga a fin de enriquecer el aprendizaje y llegar a propuestas de actuación o iniciativas para resolver el problema o situación estudiada. Es momento de establecer nuevas preguntas, predicciones y explicaciones sobre lo que se indaga.
 5. **Compilación, difusión y acción.** Sin evidencias no hay manera de comprobar los aprendizajes alcanzados, por lo que se deberán compilar los cuestionarios y organizadores que se proporcionaron a los estudiantes para su trabajo, las presentaciones realizadas, al igual que cualquier otra evidencia que pueda ser compartida en eventos y publicaciones escolares, como el periódico mural, la asamblea, la celebración de alguna fecha

- del Sistema de Naciones Unidas, entre otros; o bien que sirva para realizar campañas en la escuela y la comunidad, establecer un programa de acción de mejora comunitaria o que sirva como base para estrategias de aprendizaje en el servicio a la comunidad.
- Los organizadores son un conjunto de estrategias para registrar la información obtenida y se encuentran en el Anexo 1.

ACTIVIDADES Y ASIGNACIÓN DE TIEMPOS

ACTIVIDAD 1 / 15 minutos

- Cada equipo elige dos de los organizadores que se presentan en el Anexo 1 y debe diseñar la gráfica correspondiente en una hoja de máquina.
- Los equipos leen el texto *Educación para la Ciudadanía Mundial: para un enfoque global* en la liga: <https://es.unesco.org/news/educacion-ciudadania-mundial-enfoque-global>.

ACTIVIDAD 2 / 10 minutos

- Observen el video *¿Qué es la educación para la ciudadanía mundial?* Disponible en la liga: https://www.youtube.com/watch?v=Xxknaqj_j6Q

ACTIVIDAD 3 / 30 minutos

- De acuerdo con la información obtenida, dialoguen sobre el contenido y expresen sus aprendizajes en el organizador, considerando las preguntas que le corresponden, tomando acuerdos sobre lo que se debe incluir en cada apartado que lo conforma.

ACTIVIDAD 4 / 40 minutos

- Cada equipo presenta la conclusión al grupo, dirigido por el facilitador, a fin de establecer un diálogo o debate sobre los resultados de su indagación.

ACTIVIDAD 5 / 25 minutos

- Definan por equipo: ¿Quién es un ciudadano mundial?
- Elaboren una declaración de compromiso como ciudadano del mundo para el desarrollo sostenible y presenten al grupo su definición y declaración.

- Elaboren una síntesis de resultados de su indagación contestando las preguntas que aparecen en sus organizadores, utilizando estrategias como carteles, dibujos, tiras cómicas, textos y trípticos, entre otras formas. Es una oportunidad para hacer evidente la creatividad en la presentación de resultados.
- Integren un libro del grupo considerando:
 - ♦ La definición
 - ♦ Los organizadores
 - ♦ La síntesis
 - ♦ La declaración firmada por los docentes participantes.
- El libro se conserva en la biblioteca escolar para ser compartido con otros colegas de escuelas en reuniones colegiadas, a quienes se explica la importancia de la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible y la estrategia de Aula Invertida y su metodología de indagación.

MATERIALES

- Hojas de máquina, marcadores, revistas, pegamento, cinta adhesiva.
- Copia por equipo del *Registro de aprendizajes y compromisos*.

LIGAS DE INTERÉS

- *Educación para la Ciudadanía Mundial: para un enfoque global:*
<https://es.unesco.org/news/educacion-ciudadania-mundial-enfoque-global>
- *¿Qué es la educación para la ciudadanía mundial?*
https://www.youtube.com/watch?v=Xxknaqj_j6Q

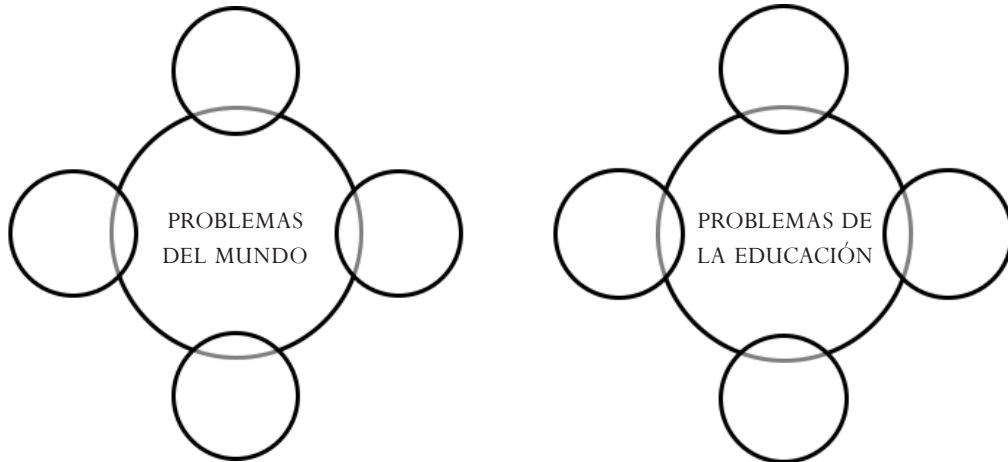
MATERIALES DE APOYO

ANEXO 1. Organizadores

1. ORGANIZADOR CON PREGUNTAS DESCRIPTIVAS

- ¿Por qué ahora se dice que el mundo está más cercano cada vez?
- ¿Cómo se vincula con la educación?
- ¿Quiénes son los ciudadanos del mundo y qué necesitan para serlo?
- ¿Qué podemos hacer desde la escuela para formarlos?

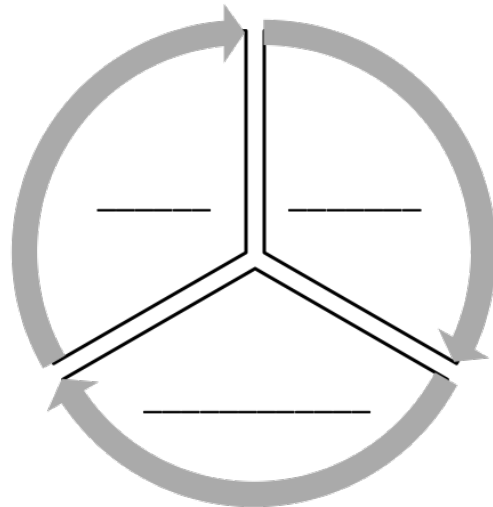
2. ORGANIZADOR RADIAL. ANALIZAREMOS LOS PROBLEMAS DEL MUNDO



3. ORGANIZADOR RADIAL

Según el video, ¿qué tipo de sociedad queremos lograr?

¿Qué nos corresponde hacer en educación para que esto suceda?



4. ORGANIZADOR ADITIVO

De acuerdo con el video, ¿quién puede transformar la situación del mundo y cuándo?, ¿quiénes en la educación?



- ♦ Guardar las producciones para la compilación final del libro de evidencias.
- ♦ Realizar el *Registro de aprendizajes y compromisos* por equipo.

DERECHOS HUMANOS Y EQUIDAD

OLIVIA FLORES GARZA

TIEMPO DE DESARROLLO: 2 HORAS

PROPÓSITOS

- Identificar los Derechos Humanos y su importancia para las personas.
- Reflexionar sobre el compromiso de la educación para respetar, proteger, cumplir y promover los Derechos Humanos.
- Relacionar los Derechos Humanos con la equidad en la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible.

PREGUNTAS GUÍA

- ¿Qué son los Derechos Humanos?
- ¿Por qué son importantes para la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible?
- ¿Cuáles son esos derechos?
- ¿Qué es necesario hacer para respetarlos, protegerlos, cumplirlos y promoverlos desde la escuela?

MENSAJES CLAVE

- En un mundo con identidades y sentido de pertenencia tan diverso y en el marco de la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible, los Derechos Humanos ocupan un lugar preponderante en la protección de los grupos que históricamente han sufrido discriminación y maltrato en todo el mundo.
- Los Derechos Humanos son un conjunto de derechos, facultades y libertades inherentes a todos los individuos por igual, sin distinción de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión u otra condición. Su finalidad es proteger la dignidad de la persona para asegurar su desarrollo integral.
- Los Derechos Humanos son inalienables y no deben suprimirse, son iguales y no discriminatorios, incluyen tanto derechos como obligaciones. Tienen principios: universalidad (son para todos), interdependencia (se encuentran ligados a otros), indivisibilidad (reconocidos, protegidos y garantizados de forma integral) y progresividad (no hay retroceso en ellos) (CNDH, s/f).
- El Estado tiene el deber de respetar, proteger y cumplir el derecho que tienen los alumnos a la educación y a que esta sea de calidad (UNESCO, 2014a).

- En la Declaración Internacional de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas, se presentan treinta derechos fundamentales del ser humano como “un ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse por alcanzar” (ONU, 1948):

- | | |
|---|--|
| 1. Todas las personas nacemos libres e iguales. | 16. Derecho al matrimonio. |
| 2. No discriminación. | 17. Derecho a la libertad de expresión |
| 3. Derecho a la vida. | 18. Derecho a la propiedad. |
| 4. Prohibición de la esclavitud. | 19. Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión. |
| 5. Prohibición de la tortura. | 20. Derecho a la libertad de reunión. |
| 6. Todo ser humano tiene derecho a una personalidad jurídica. | 21. Derecho a la democracia. |
| 7. Igualdad ante la Ley e igualdad de protección ante la Ley. | 22. Derecho a la seguridad social. |
| 8. Toda persona tiene derecho a defenderse ante los tribunales. | 23. Derecho al trabajo. |
| 9. Ninguna persona podrá ser detenida o presa o desterrada arbitrariamente. | 24. Derecho al descanso. |
| 10. Derecho a un juicio justo. | 25. Derecho al nivel de vida adecuado. |
| 11. Derecho a la presunción de inocencia. | 26. Derecho a la educación. |
| 12. Derecho a la intimidad. | 27. Derecho a la cultura. |
| 13. Derecho a transitar libremente. | 28. Derecho al orden social. |
| 14. Derecho de asilo. | 29. Derecho a las libertades y al respeto a la comunidad. |
| 15. Derecho a la nacionalidad. | 30. Derecho a que estos derechos no serán suprimidos en ninguna circunstancia. |

Fuente: *Declaración Internacional de los Derechos Humanos de la ONU.*

Recuperado de: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/human-rights/index.html>

- La educación debe enseñar para la diversidad, ser democrática, diferenciada y eficaz, al ofrecer alternativas para que todos los estudiantes tengan acceso a la escuela y a participar en ella ya que todos tienen el mismo derecho de aprender.
- Para esto, los estudiantes deben contar con oportunidades diversas y variadas para que descubran su potencial y desarrollen aprendizajes que les permitan seguir aprendiendo y participando a lo largo de su vida en lo personal, social, económico, cultural y ambiental. Educar para la homogeneidad es muy cómodo, trabajar con las diferencias puede representar un reto para aquellos educadores que cumplen su función preparando una clase igual para todos, en la que todos deben aprender lo mismo y al mismo tiempo, sin importar sus intereses, necesidades y posibilidades.
- Trabajar para la diversidad implica el respeto de los Derechos Humanos, el uso de pedagogías flexibles y abiertas, que permitan a los estudiantes descubrir sus potencialidades y participar de manera democrática.

- Para disminuir la violencia es necesario vivir en justicia y compasión, promover los Derechos Humanos y las responsabilidades, construir el respeto intercultural, la reconciliación y la solidaridad, vivir en armonía con la Tierra.

ACTIVIDADES Y ASIGNACIÓN DE TIEMPOS

ACTIVIDAD 1 / 60 minutos

- Vean el video *Historia de los Derechos Humanos* disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=7H7Cm5uVRY0>
- Por equipo indaguen sobre el contenido de cada uno de los Derechos Humanos y relacionen estos con su respeto, protección, cumplimiento y difusión:

1. Todas las personas nacemos libres e iguales.	11. Derecho a la presunción de inocencia.	21. Derecho a la democracia.
2. No discriminación.	12. Derecho a la intimidad.	22. Derecho a la seguridad social.
3. Derecho a la vida.	13. Derecho a transitar libremente.	23. Derecho al trabajo.
4. Prohibición de la esclavitud.	14. Derecho de asilo.	24. Derecho al descanso.
5. Prohibición de la tortura.	15. Derecho a la nacionalidad.	25. Derecho al nivel de vida adecuado.
6. Todo ser humano tiene derecho a una personalidad jurídica.	16. Derecho al matrimonio.	26. Derecho a la educación.
7. Igualdad ante la Ley e igualdad de protección ante la Ley.	17. Derecho a la libertad de expresión	27. Derecho a la cultura.
8. Toda persona tiene derecho a defenderse ante los tribunales.	18. Derecho a la propiedad.	28. Derecho al orden social.
9. Ninguna persona podrá ser detenida o presa o desterrada arbitrariamente.	19. Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.	29. Derecho a las libertades y al respeto a la comunidad.
10. Derecho a un juicio justo.	20. Derecho a la libertad de reunión.	30. Derecho a que estos derechos no serán suprimidos en ninguna circunstancia.

- Cada equipo presenta el resultado de al menos cinco derechos relacionados con su práctica educativa, considerando la gráfica de la Actividad 1.
- Reflexionar al respecto.

ACTIVIDAD 2 / 40 minutos

- Por equipo diseñen una estrategia de difusión de los Derechos Humanos dirigida a la comunidad: cartel, canción, juego, mural, collage, campaña, o cualquier otra expresión que genere conciencia.

ACTIVIDAD 3 / 20 minutos

- Hagan un listado sobre las diferencias que podemos encontrar en la población escolar.
- Definan por equipo lo que es la equidad y algunas estrategias para fortalecerla.
- Presenten al grupo en una exposición, apoyados en el formato de la Actividad 3.

MATERIALES

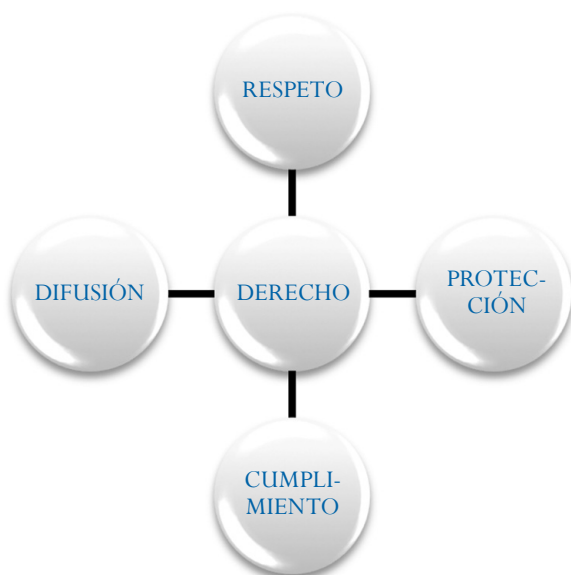
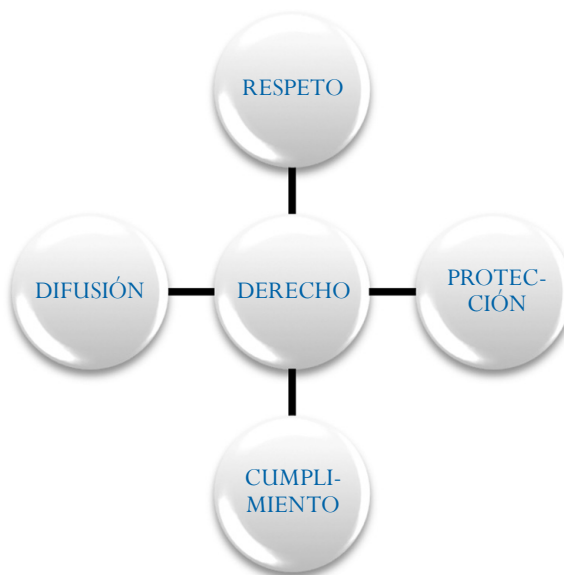
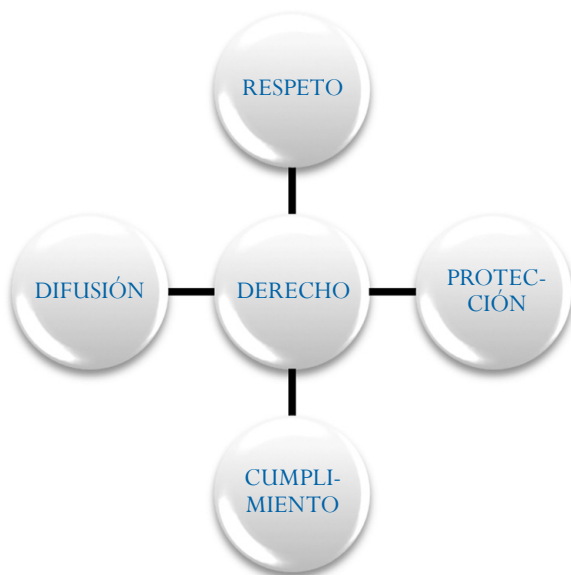
- Las copias requeridas para cada equipo.
- Copia por equipo del *Registro de aprendizajes y compromisos* por equipo.

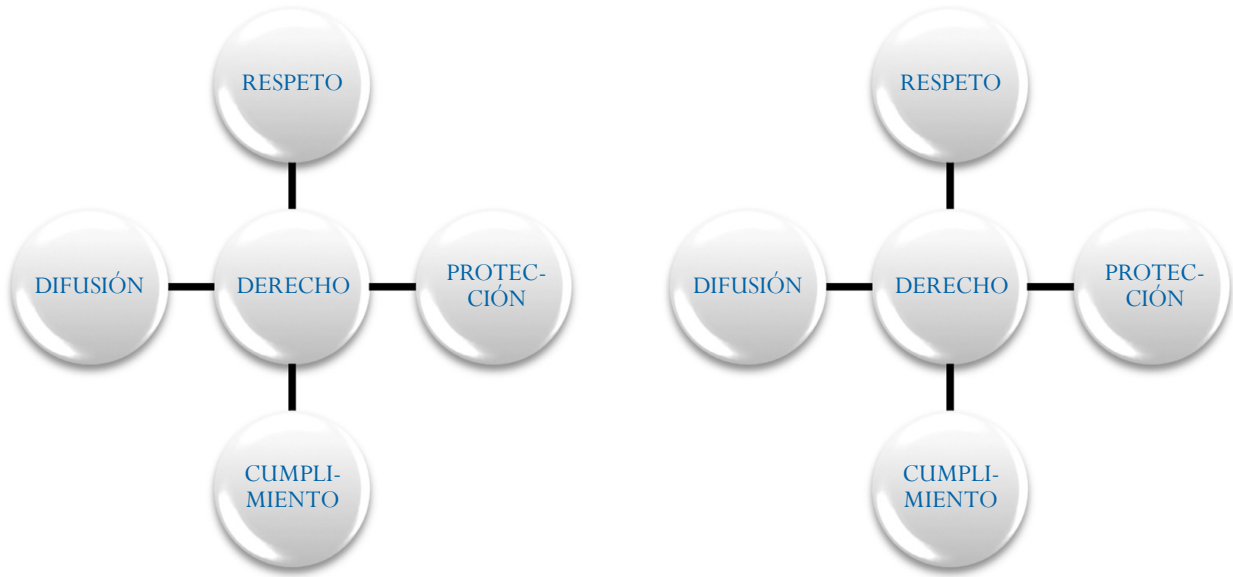
LIGAS DE INTERÉS

- *Historia de los Derechos Humanos:*
<https://www.youtube.com/watch?v=7H7Cm5uVRY0>
- *Declaración Internacional de los Derechos Humanos de la ONU.*
<https://www.un.org/es/sections/issues-depth/human-rights/index.html>

MATERIALES DE APOYO

ACTIVIDAD 1. Derechos humanos: respeto, protección, cumplimiento y difusión.





ACTIVIDAD 3. Equidad educativa

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	
AULA	ESCUELA

- ♦ Guardar las producciones para la compilación final del libro de evidencias.
- ♦ Realizar el *Registro de aprendizajes y compromisos* por equipo.

APRENDER A VIVIR SIN VIOLENCIA

ESMERALDA FERNÁNDEZ LEAL

TIEMPO DE DESARROLLO: 2 HORAS

PROPÓSITOS

- Identificar qué es la violencia y la NO violencia.
- Analizar el papel de la familia en la prevención de la violencia.
- Identificar algunos detonantes de la violencia y diseñar estrategias para aminorar su impacto.

PREGUNTAS GUÍA

- ¿Qué es la violencia y la no violencia?
- ¿Cómo percibe la violencia un niño?
- ¿Cuáles son los detonantes de la violencia?
- ¿Qué podemos hacer?

MENSAJES CLAVE

- La violencia genera violencia; si se educa en ámbitos violentos, el resultado será, lamentablemente, el mismo.
- Debemos ser conscientes de que la violencia inicia con nosotros mismos, en casa la mayoría de las veces, sin embargo hay que reconocer que muchas manifestaciones violentas se generan en el contexto escolar o en la sociedad, producidas por diversos factores intrínsecos y extrínsecos.
- Para entender la violencia, la UNESCO (2018) enlista los generadores de motivación por la violencia individual o intrínseca:
 - ♦ El contexto individual: búsqueda de identidad, crisis personal o adolescente, atracción por la violencia.
 - ♦ La identificación con colectivos de reivindicación y relatos de victimización.
 - ♦ Distorsión de creencias, ideologías políticas y étnicas y diferencias culturales.
 - ♦ Atracción por líderes carismáticos, comunidades y redes.
- Las condiciones que producen la violencia (UNESCO, 2018):
 - ♦ Falta de oportunidades socioeconómicas.
 - ♦ Marginación, injusticia y discriminación.

- ◆ Gobernanza pobre, violaciones a los derechos humanos y a las leyes.
 - ◆ Prolongación de conflictos no resueltos.
 - ◆ Procesos de radicalización en las prisiones que legitiman la violencia.
- Las actividades que se pueden realizar para prevenir la violencia deben impactar a nivel personal, familiar, escolar, estructural y social.
 - Para disminuir la violencia y llegar a erradicarla es necesario desarrollar habilidades de pensamiento crítico, comunicación, autorreflexión y conciencia, disminución del apoyo a actos violentos, abrir la mente respecto a los conceptos género, cultura, religión y etnicidad.
 - Las acciones educativas propuestas son:
 - ◆ Formación de docentes.
 - ◆ Proyección de videos o testimonios con experiencias reales que muestren los efectos del acoso en la victima y el victimario.
 - ◆ Talleres entre jóvenes con temas de derechos humanos, igualdad de género, estructuras patriarcales, violencia e identidad.
 - ◆ Mesas de mediación y conciliación.
 - Algunas actividades propuestas por la UNESCO (2018) para disminuir la violencia son:
 - ◆ Aprendizaje entre pares y de experiencias reales que se presentan.
 - ◆ Presentación de experiencias reales y juego de roles.
 - ◆ Actividades para reflexionar de manera crítica.
 - ◆ Trabajo en equipo y colaborativo.
 - ◆ Diseño de medidas especiales para estudiantes en riesgo.
 - ◆ Simulaciones.
 - Para que las cosas cambien, para vivir sin miedo y sentirse seguros en las calles y en sus casas, es necesario educar a las nuevas generaciones desde la familia y fortaleciendo la convivencia que se realiza en la escuela, creando entornos seguros, confiables, tranquilos, donde se puedan expresar ideas, pensamientos y sentimientos de manera justa, armónica y democrática, donde se puedan tomar decisiones por consenso y llegar a acuerdos de actuación pacífica.

ACTIVIDADES Y ASIGNACIÓN DE TIEMPOS

ACTIVIDAD 1 / 25 minutos

- Organizar al grupo en equipos y proyectar el documental *Heridas*, de Álvaro Curiel.

ACTIVIDAD 2 / 35 minutos

- Reflexionar sobre:
 - ♦ ¿Qué es lo que pensaron del niño llamado Hugo, de 9 años, en los primeros minutos?
 - ♦ ¿Cuál es la actitud de Hugo en sus primeras apariciones? ¿A qué se expone?
 - ♦ ¿Pensaron que vivía en esa casa? ¿Por qué?
 - ♦ ¿Qué pasaba en su casa?
 - ♦ ¿Qué condiciones producen la violencia en este caso?
 - ♦ ¿En qué aspectos se observa la violencia a lo largo del documental?
 - ♦ ¿Qué piensan que sentía el niño? ¿Por qué?
 - ♦ ¿Qué opinan de la resolución que tomó la mamá?
- Presentar al grupo sus conclusiones.

ACTIVIDAD 3 / 1 hora

- De acuerdo con las tarjetas de estrategias y actividades y de situaciones que logra identificar en su escuela, formule un plan real de trabajo para atender casos de violencia en los contextos:
 - ♦ Familiar
 - ♦ Escolar (alumnos y docentes)
 - ♦ Comunidad
- Presente al grupo su plan en hojas de rotafolio con la estructura del material de apoyo.

MATERIALES

- Proyector, computadora y acceso a internet o video grabado.
- Tarjetas, hojas de rotafolio, marcadores.
- Copia por equipo del *Registro de aprendizajes y compromisos*.

LIGAS DE INTERÉS

- Video *Heridas*. <https://www.youtube.com/watch?v=gwCOzDT745A>

MATERIALES DE APOYO

ACTIVIDAD 3.

Las acciones educativas propuestas por la UNESCO (2018) son:

- Formación de docentes.
- Proyección de videos o testimonios con experiencias reales que muestren los efectos del acoso en la victima y el victimario.
- Talleres entre jóvenes con temas de derechos humanos, igualdad de género, estructuras patriarcales, violencia e identidad.
- Mesas de mediación y conciliación.
- Diseño de medidas especiales para estudiantes en riesgo.
- Vinculación con dependencias y organizaciones de la sociedad civil.
- Otras creativas e innovadoras de construcción propia.

Algunas actividades propuestas por la UNESCO (2018) para disminuir la violencia son:

- Charla entre pares.
- Presentación de casos de experiencias reales.
- Juego de roles.
- Actividades para reflexionar de manera crítica y tomar decisiones.
- Trabajo en equipo y colaborativo.
- Simulaciones.
- Medidas especiales.
- Otras creativas e innovadoras de construcción propia.

Equipo _____

Caso que se atiende _____

CONTEXTO	ACCIONES	ACTIVIDADES	PERÍODO
Familias			
Escuela			
Comunidad			

- ♦ Guardar las producciones para la compilación final del libro de evidencias.
- ♦ Realizar el *Registro de aprendizajes y compromisos* por equipo.

CONSTRUIR LA PAZ EN LA ESCUELA

RAQUEL NÁVAR RODRÍGUEZ

TIEMPO DE DESARROLLO: 2 HORAS

PROPÓSITOS

- Conceptualizar la cultura de paz en la educación.
- Identificar los ámbitos, factores y elementos de la paz en el contexto educativo.
- Reflexionar y analizar prácticas educativas para la paz.
- Entender la paz como elemento fundamental de la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible.

PREGUNTAS GUÍA

- ¿Qué entendemos por Cultura de Paz?
- ¿Cómo puede educarse para la paz en el día a día del trabajo en el aula?
- ¿Cómo puede el docente ser agente constructor de paz en la escuela?
- ¿Cómo se relaciona la práctica educativa con la Educación para la Ciudadanía Mundial, el Desarrollo Sostenible y la paz?

MENSAJES CLAVE

- La educación juega un papel fundamental en la adaptación al cambio y la transformación del mundo en que vivimos. Educar para la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible tiene el poder de transformar, innovar y desarrollar en los alumnos las competencias necesarias para asumir sus derechos y obligaciones en la construcción de un mundo mejor, para poder incidir en su realidad y lograr una transformación.
- La paz es un elemento indispensable en la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible. Para lograr la paz en nuestras escuelas es necesario reconocer la existencia de diversos factores que intervienen, entre los que se encuentran las características socio-culturales del contexto, la forma de trabajo en el aula, la organización de la institución, el entorno socioemocional de los alumnos, la cultura y el medio ambiente, entre otros.
- Más allá de entender la paz como la ausencia de conflicto, la paz requiere un proceso positivo, dinámico y participativo en que se promueva el diálogo para la solución de conflictos con un espíritu de entendimiento y cooperación mutua (UNESCO, 1999). La paz es un espacio de vida y convivencia donde hay respeto, entendimiento, capacidad de resolver situaciones de vida de manera pacífica y sostenible, hay seguridad para todos, bienestar y oportunidades de desarrollo.

- Para conceptualizar la paz es necesario reconocer que existe violencia, la cual es entendida como toda acción que se ejerce directamente sobre las personas provocando un daño, pudiendo ser de tres tipos según Galtung (1998):
 - a. **Directa:** Es visible y directa (gritos, golpes, peleas, acoso, muerte, entre otros).
 - b. **Estructural:** Impide a las personas satisfacer sus necesidades humanas básicas para vivir dignamente (de tipo político y económico: hambre, pobreza, falta de oportunidades y corrupción, entre otras).
 - c. **Cultural:** Creencias que se heredan, justifican y promueven la violencia directa, la discriminación, el abuso del fuerte sobre el débil, creer en la guerra para enfrentar los conflictos.
- La cultura de paz se entiende como “Un conjunto de saberes que construyen los ciudadanos para convivir, satisfacer las necesidades, resolver conflictos y promover el desarrollo individual, social y ambiental de manera armónica y pacífica, mediante el diálogo permanente, la interacción, el reconocimiento y la aceptación de la diversidad, así como el respeto a los derechos humanos y a los principios morales” (redPEA-UNESCO NL, 2016).
- Educar y desarrollar una cultura de paz requiere acciones educativas cotidianas en la convivencia, la interacción y la formación, transformando los conflictos en situaciones de aprendizaje.
- Se necesitan nuevas formas de educación que promuevan la comprensión entre las diferentes culturas, que fortalezcan la resistencia de las sociedades y que proporcionen las competencias pertinentes de cara al futuro, así como la necesidad de promover los derechos humanos, la dignidad, la diversidad y la inclusión. Para garantizar el éxito, se necesitan docentes que dispongan de actitudes y de la seguridad indispensables para fomentar estas competencias: compartir, analizar e innovar (Bokova, 2017).
- Las estrategias necesarias en la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible deben ser creativas e innovadoras, sobre todo para lograr la convivencia pacífica. Algunas de ellas son: impulsar el diálogo y la participación democrática, establecer acuerdos para la sana y pacífica convivencia, implementar una metodología participativa, retomar los juegos cooperativos y buscar soluciones colaborativas a posibles conflictos. Es necesario, además, llevar las situaciones de vida a la escuela y para aprender a interpretar, analizar, sintetizar y evaluar la información para debatir sobre ellas, expresar opiniones, tomar posturas, llegar a consensos, actuar por la paz en la familia y la comunidad. La historia contiene gran cantidad de información sobre la que se pueden analizar causas, consecuencias e intereses de los diferentes hechos para emitir juicios de paz.
- Desarrollar una cultura de paz es tarea de todos, por lo que es necesario involucrar a la comunidad educativa y aprender con ella construyendo estrategias para buscar salidas satisfactorias, justas y pacíficas a las diferentes situaciones de convivencia.

- No se puede alcanzar la paz sin desarrollo sostenible ni alcanzar un desarrollo sostenible sin paz. Ese es el papel de la educación de ciudadanos mundiales, tender puentes entre la paz y el desarrollo sostenible.

ACTIVIDADES Y ASIGNACIÓN DE TIEMPOS

ACTIVIDAD 1 / 20 minutos

- Explicar en qué consiste la Metodología de World Café, y cómo podemos abordar y reforzar los mensajes clave. El World Café (Café mundial) es un método para promover el diálogo sobre un tema o situación específica. Es particularmente útil en las siguientes situaciones:
 - ♦ Cuando se quiere crear participación, establecer interrelaciones equitativas, compartir conocimiento, estimular el pensamiento innovador y explorar las posibilidades de acción.
 - ♦ Para involucrar a grupos de más de doce participantes, en una conversación auténtica y de participación democrática.
 - ♦ Para profundizar sobre temas, relaciones y propiedad colectiva de los resultados en un grupo.
 - ♦ Para involucrar a las personas en un proceso de auténtico diálogo.
- El espacio donde se desarrolla el World Café se organiza en mesas considerando un mínimo de tres participantes más el anfitrión por cada una y un máximo de diez.
- En cada mesa los participantes expresarán sus ideas, sentimientos, conocimientos y actitudes ante los contenidos de una tarjeta que guiará el diálogo.
- Las tarjetas contienen preguntas generadoras para promover el pensamiento crítico y constructivo.
- Cada quince minutos de diálogo intenso, los participantes deben cambiar y seguir reflexionando y construyendo sobre cuestiones del mismo tema en otra mesa y con otros colegas.
- Las mesas pueden tener manteles de papel y marcadores para que los participantes puedan plasmar las ideas o comentarios que van surgiendo y así construir ideas centrales, acuerdos y estrategias.
- Se sugiere que haya un espacio con café, agua y galletas, lo cual quedará al alcance de los participantes al inicio del trabajo en la mesa o en cada cambio.
- Este método se puede utilizar en el aula con los estudiantes o con las familias en una reunión sobre cualquier tema.

ACTIVIDAD 2 / 10 minutos

- Organizar las mesas de diálogo y explicar cómo funcionan los roles de coordinador, anfitrión y la tarjeta de preguntas o afirmaciones en cada mesa.

EL ROL DEL COORDINADOR

1. El coordinador será el docente o directivo que organiza esta sesión de formación.
2. Establece el número de mesas de acuerdo con los participantes registrados.
3. Hace una copia de las preguntas para ubicarlas en cada mesa.
4. Da la bienvenida.
5. Anima a participar y pide que disfruten expresando sus propuestas.
6. Selecciona un anfitrión en cada mesa y le explica su rol.
7. Permite el diálogo por quince minutos controlando el tiempo.
8. Al término de esos quince minutos, solicita el cambio a otra mesa y con colegas que no hayan participado.
9. Apoya a los anfitriones de las mesas en la construcción de la síntesis del trabajo realizado.
10. Organiza a quienes realizarán la lectura de la síntesis ante el grupo.
11. Comparte este resultado con las familias de la escuela y lo difunde en los espacios que consideren pertinentes para tomar acciones.

EL ROL DEL ANFITRIÓN EN LA MESA

1. Da la bienvenida entusiastamente a todos los participantes de su mesa.
2. Lee el contenido de la tarjeta.
3. Solicita a los participantes sus opiniones, puntos de vista, respuestas, sentimientos y emociones sobre lo que se lee.
4. Pide que escriban o dibujen en el papel de la mesa en turno, sus ideas, propuestas, dudas o estrategias de manera ordenada para que los siguientes le den continuidad a sus ideas, comentarios u obra de arte.
5. Asegura la participación democrática en el diálogo haciendo uso de un objeto que da el poder de la palabra a quien lo posea; esto permitirá regular la participación de todos al hablar y motivar a quien se le dificulta expresarse. En caso de ser necesario, el anfitrión podrá solicitar a alguien en particular su opinión sobre el tema.
6. Controla el tiempo para el cambio de mesa de los participantes.
7. Construye una síntesis de ideas, propuestas, acuerdos o estrategias a partir de la participación de los asistentes y lo expresado en los manteles de papel, lo cual se compartirá en plenaria ante todo el grupo y en los espacios que se consideren pertinentes.

ACTIVIDAD 3 / 90 minutos

DESARROLLO DEL WORLD CAFÉ

- Se reparte una tarjeta o copia de las preguntas a cada mesa.
- Si son más de cinco mesas se repiten algunas tarjetas.
- Si son menos de cinco mesas, se entregan dos tarjetas por mesa a fin de abordar los aspectos propuestos para el análisis y el diálogo.

ACTIVIDAD 4 / 15 minutos

CONSTRUCCIÓN DE IDEAS CENTRALES, ESTRATEGIAS, ACUERDOS Y COMPROMISOS

- Exponer al gran grupo en plenaria.
- Cada anfitrión organiza su síntesis con las ideas, propuestas, acuerdos o estrategias, de cada mesa.
- El coordinador debe reunir la síntesis de todas las mesas y se compromete a unir toda esa información, compartirla entre todos los participantes y difundirla entre la comunidad educativa en un plazo no mayor a cinco días.
- Los docentes retoman los aprendizajes y reflexiones construidas y diseñan acciones, campañas y formas de interacción que lleven a una convivencia sana, pacífica y sostenible durante todo el ciclo escolar.
- Incluyen sus diseños como parte del proyecto educativo del centro escolar.
- Realizar el *Registro de aprendizajes y compromisos* por equipo.

MATERIALES

- Mesas y sillas según número de participantes.
- Papel bond o de cualquier tipo para las mesas.
- Marcadores para cada mesa (mínimo un marcador por participante).
- Café, agua, galletas para compartir durante toda la actividad.
- Copia por equipo del *Registro de aprendizajes y compromisos*.

LIGAS DE INTERÉS

Semana de la UNESCO para la Paz y el Desarrollo Sostenible: el papel de la educación: <https://es.unesco.org/news/educacion-tiende-puentes-paz-y-desarrollo-sostenible-afirma-directora-general-durante>

Educación para la Paz y la Ciudadanía Mundial. Una experiencia de la red del Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO. Nuevo León, México. Fondo Editorial Nuevo León, 2016:

<https://www.fondoeditorialnl.gob.mx/pdfs/Educacionpaz.pdf>

MATERIALES DE APOYO

TARJETA MESA 1:

CONCEPTUALIZANDO LA PAZ

- Para conceptualizar la paz, es necesario reconocer que existe violencia, la cual es entendida como toda acción que se ejerce directamente provocando un daño, pudiendo ser de tres tipos según Galtung (1998):
 - a. Directa: Es visible y directa (gritos, golpes, peleas, acoso y asesinatos, entre otros).
 - b. Estructural: Impide a las personas satisfacer sus necesidades humanas básicas para vivir dignamente (de tipo político y económico: hambre, pobreza, falta de oportunidades y otras).
 - c. Cultural: Creencias que se heredan, justifican y promueven la violencia directa, la discriminación, el abuso del fuerte sobre el débil, creer en la guerra para enfrentar los conflictos.
- La cultura de paz se entiende como “Un conjunto de saberes que construyen los ciudadanos para convivir, satisfacer las necesidades, resolver conflictos y promover el desarrollo individual, social y ambiental de manera armónica y pacífica, mediante el diálogo permanente, la interacción, el reconocimiento y la aceptación de la diversidad, así como el respeto a los derechos humanos y los principios morales”.
 - ♦ ¿Qué espero aprender sobre la paz en este diálogo con otros colegas?
 - ♦ ¿Qué es la paz para mí? ¿Cuándo pienso que hay paz en mi entorno? ¿Por qué?
 - ♦ Mi concepto de paz, ¿está presente en mi práctica educativa? ¿En qué aspectos?

TARJETA MESA 2:

LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN EN EL AULA

- Educar para la paz en la escuela requiere reconocer que existen diversos factores que intervienen para que esto suceda, entre los que se encuentran las características socioculturales del contexto, la forma de trabajo en el aula, la organización de la institución, el entorno socioemocional de los alumnos, la cultura y el medio ambiente, entre otros.
- Educar y desarrollar una cultura de paz requiere que esta se vea reflejada en las acciones educativas que se realizan de manera cotidiana, transformando los conflictos en situaciones de aprendizaje.
- Para lograr ambientes de trabajo pacíficos, se requiere que transformemos nuestras prácticas educativas haciéndolas más participativas, justas, equitativas, incluyentes, tolerantes y sostenibles.

- ♦ ¿Cómo construyo la paz en mi salón de clase? ¿Qué siento que me falta por conocer, saber y sentir en mi trabajo cotidiano sobre este tema?
- ♦ ¿Cómo es que la Educación para la Paz se puede convertir en una herramienta de transformación?

TARJETA MESA 3:

CONSTRUIR LA PAZ EN LA ESCUELA ES TAREA DE TODOS

- Educar para la paz implica reconocer que existen diversos factores que afectan el proceso educativo, entre los que se encuentran las características socioculturales del contexto, la forma de trabajo en el aula, la organización de la escuela, el entorno socioemocional de los alumnos, la cultura y el medio ambiente, entre otros.
- Desarrollar una cultura de paz es tarea de todos, por lo que es necesario involucrar a la comunidad educativa y aprender con ella, construyendo estrategias para buscar salidas satisfactorias, justas y pacíficas a las diferentes situaciones de convivencia.
 - ♦ ¿De quién es la tarea de construir la paz en el aula y en la escuela?
 - ♦ ¿Falta alguien por participar? ¿Quiénes? ¿Por qué?
 - ♦ ¿Cómo podemos involucrar a todas las partes?

TARJETA MESA 4:

ESTRATEGIAS PARA CONSTRUIR LA PAZ EN LA ESCUELA

- Realizar una lluvia de ideas para construir la paz mediante el desarrollo de estrategias en el aula y en la escuela.
- Al terminar la lluvia de ideas, los participantes de la mesa desarrollarán una de las ideas como una propuesta de estrategia para ser aplicada de manera fácil, rápida y viable en sus escuelas y salón de clase. Se debe tener cuidado de no repetirla con otra idea de los participantes que ya hayan pasado por esa mesa.
- Al terminar de desarrollar la estrategia, el anfitrión dará lectura a algunas de las estrategias sugeridas para este tema: dialogar en grupo, establecer acuerdos sobre actitudes en el aula para convivir mejor, abordar los contenidos curriculares desde una metodología participativa, juegos cooperativos para promover la paz, analizar videos, canciones, textos o situaciones cotidianas e históricas sobre situaciones de violencia, formar un comité de convivencia escolar, hacer campañas para prevenir el acoso escolar, tomar medidas para establecer una mesa de mediadores por la paz, entre otras.

TARJETA DE MESA 5:

CIUDADANÍA MUNDIAL, PAZ Y DESARROLLO SOSTENIBLE

- La educación juega un papel fundamental en la adaptación al cambio y la transformación

del mundo en que vivimos, donde la paz es requisito indispensable para interactuar, llegar a acuerdos, establecer comunicación, ser tratado con justicia, hacer valer mi voz y transformar la cultura orientada hacia la paz conmigo mismo, con los otros y con el planeta.

- No se puede alcanzar la paz sin desarrollo sostenible, ni desarrollo sostenible sin paz. Ese es el papel de la Educación para la Ciudadanía Mundial: tender puentes entre la paz y el desarrollo sostenible.
- Para construir esos puentes, es necesario cambiar la visión de la educación y orientarla de cara al futuro, transformando la práctica educativa, promoviendo la comprensión entre las diferentes culturas, fortaleciendo la convivencia entre la naturaleza y el hombre, desarrollando las competencias pertinentes para aprender de la vida y a lo largo de la misma.
 - ♦ ¿Cómo se hace visible en mi práctica educativa la paz en los ámbitos del desarrollo sostenible: social, ambiental y económico?
 - ♦ ¿Aporto los elementos esenciales con mi práctica educativa para tender ese puente entre la paz y el desarrollo sostenible?
 - ♦ ¿Formo a los ciudadanos que el mundo necesita en la actualidad? ¿A qué debo comprometerme en mi práctica educativa?
- ♦ Guardar las producciones para la compilación final del libro de evidencias.
- ♦ Realizar el *Registro de aprendizajes y compromisos* por equipo.

IDENTIDAD Y DIVERSIDAD CULTURAL

OLIVIA FLORES GARZA

TIEMPO DE DESARROLLO: 2 HORAS

PROPÓSITOS

- Conceptualizar la identidad cultural.
- Indagar los fundamentos y procesos de la identidad cultural.
- Analizar la importancia de la identidad cultural en la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible.

PREGUNTAS GUÍA

- ¿Qué significa identidad cultural?
- ¿Qué fundamenta la identidad cultural y cuáles son los procesos que la preservan?
- ¿Por qué es importante el patrimonio cultural en la formación de la identidad?
- ¿Cómo se relaciona la identidad cultural con la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible?

MENSAJES CLAVE

- El concepto de identidad se asocia a la cultura y encierra un sentido de pertenencia a un grupo social, más allá de una zona geográfica, donde se comparten rasgos culturales que responden a una gran diversidad, traducidos en formas de ver la vida y actuar en ella (Molano, 2007, p.73).
- La diversidad cultural se erige por el imperativo ético del respeto a la dignidad de la persona y se manifiesta en la originalidad y la pluralidad de identidades que caracterizan a los grupos y a las sociedades que componen la humanidad, lo que permite preservar la diversidad cultural en una doble dimensión: como proceso evolutivo y como fuente de expresión, creación e innovación (UNESCO, 2001).
- Como proceso evolutivo, la identidad se forja desde el nacimiento y se desarrolla a lo largo de la vida al compartir experiencias y establecer interacciones con grupos diversos de la sociedad, al igual que ante la necesidad de adaptarse a una sociedad y a un mundo en constante evolución.
- La primera instancia socializadora que forma la identidad es la familia; en ella se crece y en su interacción se comparten formas de ser, de pensar y de actuar que permiten al individuo sentirse e identificarse como parte de este grupo, por lo que la familia desempeña un papel

muy importante en la formación de la identidad al transmitir, mantener y transformar la cultura del lugar en el que vive para identificarse, evolucionar y adaptarse al cambio.

- Aunado a la familia y a la localización geográfica de los pueblos, el patrimonio cultural tanto inmaterial como material, infunde un sentimiento de identidad y pertenencia, es garante de cohesión social y, aunque la cultura se recrea constantemente por la evolución del mundo y está influenciada por el exterior, el patrimonio cultural al ser reconocido por las comunidades o grupos de personas que lo crean, mantienen y transmiten, contribuye al entendimiento de formas de ver la vida y al intercambio entre culturas.
- El patrimonio cultural proporciona a las comunidades un sentimiento de identidad y de continuidad: favorece la creatividad y el bienestar social, contribuye a la gestión del entorno natural y social desde su perspectiva de vida y genera ingresos económicos. Numerosos saberes tradicionales o autóctonos están integrados, o se pueden integrar, en las políticas de salud, la educación o la gestión de los recursos naturales (UNESCO, 2019, p. 2).
- De acuerdo con la UNESCO (2017), el papel de la cultura, mediante el patrimonio y la creatividad cultural, es de facilitadora del desarrollo sostenible de manera transversal en los ODS, ya que la cultura contribuye al desarrollo humano y socioeconómico, a la educación de calidad, a la inclusión social y a la construcción de sociedades pacíficas y ciudades sostenibles, por lo que es imprescindible para lograr la Agenda 2030.
- Debido a que la identidad se construye a lo largo de la vida, la escuela tiene un rol fundamental al ofrecer experiencias que influyen en la construcción de la identidad y es determinante en la construcción de la cultura. La escuela debe reconocer este rol para comprometerse en la formación de personas críticas, autónomas y responsables con otros y con la naturaleza; que lleven a los estudiantes a valorar su cultura, su patrimonio y la diversidad para ser agentes de cambio, que aprenden de toda experiencia y situación de vida para generar transformación y entendimiento pacífico de manera libre y responsable consigo mismo, con la humanidad y con el planeta.
- Educar para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible requiere reconocer la identidad y la diversidad cultural en un marco de respeto y valoración para lograr un entendimiento pacífico y sostenible entre los diversos grupos de la sociedad y del mundo. El documento *Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje*, establece la necesidad de comprender las distintas identidades, las relaciones y el sentido de pertenencia; los valores compartidos y de humanidad común; así como el desarrollo de la apreciación de las diferencias y la diversidad expresada en el respeto por ellas; y por la comprensión de las relaciones entre la diversidad y las dimensiones comunes a la humanidad (UNESCO, 2015).
- La identidad cultural es un legado que debemos preservar para las futuras generaciones ya que es una herramienta que permite humanizar el proceso de globalización (UNESCO, 2001).

ACTIVIDADES Y ASIGNACIÓN DE TIEMPOS: 2 HORAS

ACTIVIDAD 1 / 30 minutos

- Comparta las páginas 5 y 6 de la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127162_spa/PDF/127162spa.pdf.multi
- Distribuya una de las siguientes preguntas a cada equipo:
- ¿Cuál es la relación entre identidad, diversidad y pluralismo?
- ¿Qué compromiso supone la diversidad cultural como imperativo ético inseparable de la dignidad humana?
- ¿Cómo se relacionan la diversidad cultural y la creatividad?
- ¿Cómo se relacionan la diversidad cultural y el sentido de solidaridad?
- Presenten al grupo su respuesta junto con su reflexión y conclusión.
- En caso de repetir las preguntas en los equipos, comparen las respuestas de ambos y dialoguen comparando su reflexión.

ACTIVIDAD 2 / 30 minutos

- En equipo, participen en un debate sobre los retos de la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia en la sociedad actual de acuerdo con lo desarrollado en la actividad anterior y relacionando esto con su experiencia profesional y su aprendizaje informal (en el contexto de vida):
 - ♦ Los fenómenos migratorios, los retos para los refugiados, los migrantes y los nativos.
 - ♦ Los jóvenes y la identidad en el ciberespacio a través de las redes sociales.
- Elaboren un collage o alguna otra manifestación cultural y/o artística para expresar cómo la identidad y la pertenencia se transforman con el tiempo y la interacción local y mundial.
- Contemplan algunos casos que conozcan.
- Compartan con su grupo las producciones y conclusiones.

ACTIVIDAD 3 / 30 minutos

- En el documento *Educación para la Ciudadanía Mundial. Temas y objetivos de aprendizaje de la UNESCO* que se encuentra en el material de apoyo, en la dimensión socioemocional se especifican los siguientes resultados clave del aprendizaje:
 - ♦ Los educandos experimentan un sentido de pertenencia a una humanidad común, compartiendo valores y responsabilidades, sobre la base de los derechos humanos.

- ♦ Los educandos desarrollan actitudes de empatía, solidaridad y respeto por las diferencias y la diversidad.
- Con base en esta información, identifiquen qué acciones se están desarrollando en su escuela para trabajar con:
 - ♦ El sentido de pertenencia a la humanidad.
 - ♦ El valor de la identidad, la diversidad cultural y el patrimonio inmaterial y material de su comunidad, del país y del mundo.
 - ♦ Las actitudes de empatía, solidaridad y respeto por las diferencias y la diversidad.
- Compartan con el grupo sus hallazgos, incluyendo:
 - ♦ ¿Qué hacen para alcanzar cada uno de estos aprendizajes?
 - ♦ ¿Por qué lo hacen?
 - ♦ ¿Cuándo lo hacen?
 - ♦ ¿Qué falta por hacer?

ACTIVIDAD 4 / 30 minutos

- Por equipos, dialoguen sobre el contenido de las páginas 9, 10 y 11 de la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural (https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127162_spa/PDF/127162spa.pdf.multi). Definan lo que se entiende por diversidad sostenible y cuáles son las seis razones para cambiar.
- Elabore un cartel informativo.
- Exponga los carteles y realice un recorrido por las producciones de cada equipo, dialogando sobre sus semejanzas y diferencias.

MATERIALES

- Imprimir para cada equipo las páginas 5, 6, 9, 10 y 11 de la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural (https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127162_spa/PDF/127162spa.pdf.multi)
- Hojas de papel bond, cinta y marcadores.
- Copia por equipo del *Registro de aprendizajes y compromisos*.

LIGAS DE INTERÉS

- Libro. *Educación para la Ciudadanía Mundial. Temas y objetivos de aprendizaje*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233876>
- *Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural* (https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127162_spa/PDF/127162spa.pdf.multi)

PATRIMONIO CULTURAL

DELIA GONZÁLEZ ALMANZA

TIEMPO DE DESARROLLO: 2 HORAS

PROPÓSITOS

- Conceptualizar el patrimonio cultural y natural.
- Identificar el patrimonio cultural material e inmaterial.
- Identificar el patrimonio natural.
- Reconocer el patrimonio mundial de la humanidad.

PREGUNTAS GUÍA

- ¿Qué es el patrimonio cultural?
- ¿Cuál es la diferencia entre patrimonio cultural material e inmaterial?
- ¿Qué es el patrimonio natural?
- ¿Con qué tipo de patrimonio cuenta la comunidad, el estado y el país?
- ¿Por qué existe el patrimonio mundial de la humanidad y por qué es importante para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible?

MENSAJES CLAVE

- El desarrollo depende en gran medida de las relaciones y creencias, valores y motivaciones que constituyen una compleja trama y el corazón de una cultura, en donde el patrimonio, tanto material como inmaterial y natural, generan un sentido de pertenencia y de cohesión.
- De acuerdo con la UNESCO:
 - ♦ El patrimonio cultural material se constituye por los monumentos, sitios arqueológicos y los lugares obra del hombre o del conjunto hombre-naturaleza que tengan un valor universal excepcional desde el punto de vista de la historia, del arte o de la ciencia.
 - ♦ El patrimonio cultural inmaterial es un conjunto de tradiciones o expresiones vivas heredadas de nuestros antepasados y transmitidas a nuestros descendientes en forma oral o escrita, artes del espectáculo, usos sociales, rituales, actos festivos, conocimientos y prácticas relativos a la naturaleza y el universo, así como saberes y técnicas vinculados a la artesanía tradicional. Su importancia radica en que es un conjunto de conocimientos y técnicas que se transmiten de generación en generación, con valor

- social y económico, que además contribuye al diálogo entre culturas y promueve el respeto hacia otras formas de vida.
- ♦ El patrimonio natural se refiere a los monumentos naturales, lugares naturales y formaciones fisiográficas o geológicas que constituyen el hábitat de especies, animal y vegetal, con un valor universal excepcional desde el punto de vista estético o científico.
 - ♦ Al igual que la humanidad, el patrimonio cultural enfrenta desafíos como el cambio climático y los desastres naturales, conflictos y guerras, educación, salud, migración, urbanización, marginación y desigualdades económicas, por lo que se requiere impulsar el desarrollo sostenible, lo cual implica preservar esta riqueza para las generaciones futuras. Esto se traduce en que las memorias colectivas y tradiciones del pasado puedan vincularse con los problemas actuales y mantener sentido, significado y aplicación en el futuro (UNESCO, 2014).
 - ♦ En educación, la sostenibilidad del patrimonio depende de las acciones que se fomenten para difundir, asumir, portar y practicar un comportamiento cultural que fortalezca su protección, salvaguardia y promoción. El patrimonio cultural material, inmaterial y natural representan una oportunidad de aprendizaje para entendernos y entender a otros, para el desarrollo social, ambiental y económico de los pueblos, que deriva en un desarrollo sostenible.
 - ♦ El Patrimonio mundial de la humanidad distingue bienes específicos de relevancia excepcional –cultural o natural– para la herencia común de la humanidad.

ACTIVIDADES Y ASIGNACIÓN DE TIEMPOS

ACTIVIDAD 1 / 30 minutos

CONOCIENDO EL PATRIMONIO CULTURAL Y NATURAL

- El facilitador divide el lugar de trabajo en tres espacios y los etiqueta:
 - ♦ Patrimonio cultural material
 - ♦ Patrimonio cultural inmaterial
 - ♦ Patrimonio natural.
- Lee la siguiente lista a los participantes, algunos son patrimonio mundial, otros nacional y local y deberán colocarse en el lugar correspondiente para el tipo de patrimonio que corresponde:

- ♦ Xochicalco
 - ♦ Leyendas
 - ♦ Sian Ka'an
 - ♦ Charrería
 - ♦ Biósfera El Cielo
 - ♦ Paquimé
 - ♦ Comida mexicana
 - ♦ Biósfera de la mariposa monarca
 - ♦ Medicina tradicional mexicana
 - ♦ Chichén Itzá
 - ♦ Mariachi
 - ♦ Talavera
 - ♦ Santuario de ballenas El Vizcaíno
 - ♦ El Tajín
 - ♦ Gran desierto de Altar
- Organice equipos y pida que contesten las siguientes preguntas:
 - ♦ ¿Cómo diferencian patrimonio cultural material, inmaterial y natural?
 - ♦ ¿Los pueden definir?
 - Lean sus definiciones al grupo, dialoguen sobre semejanzas y diferencias y elaboren una definición grupal de cada tipo de patrimonio.

ACTIVIDAD 2 / 30 minutos

- Por equipo, identifiquen tres patrimonios locales o del país y especifiquen lo siguiente:
 - ♦ Nombre del patrimonio
 - ♦ Tipo de patrimonio
 - ♦ Relevancia y beneficios que aporta a la comunidad
 - ♦ Amenazas que enfrenta: sociales, económicas, ambientales, culturales.
 - ♦ Estrategias educativas para reconocer, proteger y difundir este patrimonio.
- Definan la forma en la que se puede vincular como un proyecto transversal con las asignaturas, materias o campos formativos.
- Presenten al grupo los resultados de su trabajo.

ACTIVIDAD 3 / 40 minutos

- Por equipo, lean la página 1 de la *Convención del patrimonio mundial y cultural de las Naciones Unidas*: <http://whc.unesco.org/archive/convention-es.pdf>
- Dialoguen para contestar la siguiente pregunta:
 - ♦ ¿Cómo podemos relacionar el patrimonio mundial y local con la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible?
- Presenten al grupo sus resultados.
- Visiten el Centro de Patrimonio UNESCO: <http://whc.unesco.org/en/list/>
- Seleccionen un país diferente a México que les gustaría visitar y completen la ficha de la Actividad 4.
- Pueden usar cualquier forma de expresión: diferentes tipos de texto, representaciones artísticas, video, o cualquier forma creativa de presentación.
- Señalen con qué asignaturas, materias o campos formativos se puede vincular.
- Presenten al grupo el resultado de su trabajo.

MATERIALES

- Computadora con conexión a Internet.
- Proyector.
- Bocinas.
- Revistas.
- Tijeras, marcadores, pegamento, hojas de rotafolio.
- Copia por equipo del *Registro de aprendizajes y compromisos*.

LIGAS DE INTERÉS

- *Convención sobre la protección del patrimonio mundial, cultural y natural*:
<http://whc.unesco.org/archive/convention-es.pdf>
- Centro de Patrimonio Mundial UNESCO:
<https://whc.unesco.org/es/list/>

MATERIALES DE APOYO

ACTIVIDAD 3. Registro de Patrimonio Mundial de la Humanidad

PAÍS	TIPO DE PATRIMONIO	PATRIMONIO MUNDIAL DE LA HUMANIDAD (Denominación)
	___ Natural	
	___ Inmaterial	
	___ Material	
Significado para el país		
Significado para el mundo		
Significado para nosotros		

- ◆ Guardar las producciones para la compilación final del libro de evidencias.
- ◆ Realizar el *Registro de aprendizajes y compromisos* por equipo.

DOMINIO DEL LENGUAJE PARA EL ENTENDIMIENTO INTERCULTURAL

OLIVIA FLORES GARZA

TIEMPO DE DESARROLLO: 2 HORAS

PROPÓSITOS

- Identificar el desarrollo y el dominio del lenguaje como herramienta indispensable para la comunicación interpersonal.
- Establecer relaciones entre dominio del lenguaje y desarrollo de un pensamiento crítico.

PREGUNTAS GUÍA

- ¿Cuál es la función del lenguaje en la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible?
- ¿Cómo se relaciona el pensamiento crítico con el lenguaje?
- ¿Qué vamos a hacer en la escuela para desarrollar un lenguaje para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible?

MENSAJES CLAVE

- En el marco de uno de los pilares de la educación: aprender a hacer, y en conjunto con aprender a conocer, a convivir, a ser y a transformarse y transformar el mundo, se establece como necesario vincular el conocimiento con el desarrollo de habilidades para ser activo de manera competente y creativa en la realidad que se vive. Entre estas habilidades se encuentran el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación y la colaboración, la creatividad y la innovación, además del uso de herramientas digitales (Scott, 2015).
- Expresar la realidad mediante el lenguaje es natural para el ser humano y su dominio, tanto oral como escrito, facilita la construcción de significados y conocimientos, así como la interacción con el mundo.
- Desarrollar habilidades comunicativas nos permite (UNESCO-IICBA, 2017):
 - ♦ Aprender de otros, de nuestro alrededor y de nosotros mismos; conocer qué piensan de nosotros, la forma en la que nos ven, qué les gusta, qué no les gusta y por qué. Además la sociedad y la naturaleza nos permiten leerlas e interpretar su estado, aprender de ellas e interactuar en procesos de sostenibilidad.
 - ♦ Relacionarnos con otras personas. Compartimos valores, sentimientos, amistad, mediante la comunicación interpersonal y la comunicación intercultural.

- ♦ Influenciamos a otras personas con nuestras actitudes y comportamientos al comunicarnos. En ocasiones hacemos que actúen de determinada forma, que tomen decisiones que queremos o involucramos a otras personas para participar en diversas encomiendas.
 - ♦ Involucrar juegos en la comunicación interpersonal, como contar historias, bromear, contar anécdotas de fin de semana, entre otras.
 - ♦ Ayudar a otros, como cuando consolamos a alguien, apoyamos en una situación estresante, o compartimos actividades sociales, culturales, de ayuda económica, entre otras.
- La comunicación efectiva inicia con la escucha. Esto contribuye alrededor del mundo a construir la paz y la inclusión en nuestras familias, permite la realización de un conjunto de relaciones humanas que conectan a la humanidad. Escuchar es el primer paso a la empatía, al respeto y a la aceptación del otro, además permite el éxito interpersonal en la relación con el otro (UNESCO-IICBA, 2017).
 - El uso del lenguaje tiene gran impacto en la vida de la persona y en la de otros; mediante el lenguaje podemos también discriminar, marginar, etiquetar, empoderar o hacer sentir bien a las personas; además permite seguir aprendiendo a lo largo de la vida, interactuar en el mundo y tomar parte de situaciones de vida. Algunas expresiones usadas cotidianamente tienen una connotación negativa que nace de una concepción estereotipada de las características de los géneros, por lo que se recomienda evitarlas. Ejemplos (UNESCO, s/f):
 - ♦ Los hombres no lloran.
 - ♦ Actúa como una niña.
 - ♦ Se comporta como un hombre/como una señorita.
 - ♦ Es fuerte como un hombre.
 - Para que ello suceda, es necesario aprender a analizar y comprender la información que se lee de diversas maneras: textos, imágenes, interacciones, expresiones corporales, artísticas, culturales; leer el mundo, la naturaleza, la vida. Con ello podemos interpretar la información y actuar de manera justa y responsable.
 - El lenguaje es clave para el entendimiento y la convivencia pacífica, justa y sostenible en la sociedad y con el planeta; es una poderosa herramienta que deben desarrollar las personas para hacer valer su voz y comprender la de los demás; para motivar a otros mediante la palabra.
 - El dominio del lenguaje abre puertas en la vida personal, social, ambiental y económica de las personas y permite el entendimiento y la colaboración a nivel local y global. Facilita vivir en un mundo intercultural.

- Según la UNESCO (2015a), la alfabetización debe figurar en el corazón de la nueva agenda de desarrollo y ser un componente clave para el logro de la totalidad de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Aprender a resolver problemas de manera crítica, creativa e innovadora requiere identificar y llevar a la escuela la vida para conocerla, reflexionar sobre ella y actuar, desarrollando habilidades para buscar, seleccionar, evaluar, organizar y elegir alternativas de solución con la información que se recaba; se requiere desarrollar la capacidad de articular ideas de manera clara y convincente en forma oral y escrita, expresar opiniones, comunicar pensamientos, sentimientos, posturas, emociones, conocimiento, arte. Escuchar a los demás ofrece un lenguaje para interpretar y comunicar la realidad, la cultura, la identidad, la pertenencia, el mundo.
- Por otro lado, la escuela es el espacio público privilegiado para desarrollar procesos comunicativos, dejando huella en la forma en que los estudiantes enriquecen su lenguaje, lo que impacta en su vida personal y social. Un estudiante que aprende letras, palabras y oraciones prefabricadas tendrá dificultades para estructurar por sí mismo su pensamiento y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Un alumno que aprende a escuchar, a hablar, a leer y a escribir expresando sus ideas y comprendiendo las de los demás, logrando un lenguaje con significado propio, lo seguirá haciendo como forma natural de construir su aprendizaje durante toda la vida.
- Bajo esta perspectiva, el desarrollo y el dominio del lenguaje en la escuela van mucho más allá de aprender a leer y escribir; se busca generar formas de pensamiento, expresión y uso real de la lengua para enfrentar situaciones de vida local y mundial de forma crítica, creativa e innovadora.

ACTIVIDADES Y ASIGNACIÓN DE TIEMPOS

ACTIVIDAD 1 / 30 minutos

- Se organizan equipos.
- Dialogan sobre el nivel de desempeño del lenguaje de los estudiantes considerando su experiencia al recibir alumnos procedentes de otros grados y/o niveles educativos.
 - ♦ ¿Qué problemas enfrentan los estudiantes?
- De manera individual, cada participante marca en la lista de cotejo las prácticas que realizan para SÍ o para NO.
- Dialogan por equipo sobre los resultados de cada integrante y concluyen en una propuesta por equipo de acuerdo con la mayoría de las respuestas.

- Cada equipo dialoga sobre las siguientes preguntas considerando las respuestas dadas:
 - ♦ ¿Con qué prácticas se identifican? ¿Por qué?
 - ♦ ¿Enseñan el lenguaje para comunicarse y que los estudiantes hagan valer su voz, o solo como un objeto de conocimiento que deben enseñar? ¿Por qué?
- Evalúan sus respuestas de acuerdo con la clave que posee el facilitador para ver el tipo de práctica que predomina y dialogan sobre ello.
- Contestan la siguiente pregunta:
 - ♦ ¿Qué falta por hacer para desarrollar un lenguaje para la participación democrática, para desarrollar el pensamiento crítico, el aprendizaje, el entendimiento y la comunicación en sus estudiantes?

ACTIVIDAD 2 / 45 minutos

- Por equipo, identifican en un periódico o revista un problema social, económico, ambiental o cultural en su comunidad, o bien una situación sentida de la comunidad.
- Comparten opiniones sobre el tema.
- Se informan en la red, en libros, periódicos y revistas.
- Describen el problema o la situación.
- Proponen alternativas de trabajo pacíficas, justas y sostenibles para solucionar, fortalecer o reconocer el problema o la situación sentida.
- Piensan cómo involucrar a la comunidad educativa y vecinal.
- Exponen al grupo el problema y sus resultados usando alguna de las siguientes estrategias: cartel, campaña, tira cómica, escenificación, mesa de diálogo, escritura de un artículo periodístico, poema, leyendas, dichos, pregones o incorporando las soluciones en un texto relacionado con refranes populares.

El facilitador pregunta al grupo:

- ¿Con cuáles materias, asignaturas o campos formativos se puede vincular?
- ¿Hacen esto con sus alumnos? ¿Por qué? ¿Para qué?
- ¿Cuál es la importancia del lenguaje en una situación social, ambiental, económica y/o cultural?
- ¿Por qué es importante desarrollar un dominio del lenguaje para ejercer la ciudadanía y el desarrollo sostenible?

ACTIVIDAD 3 / 30 minutos

Por equipo llenamos la información solicitada en los cuadros de la Actividad 3.

Analizamos los resultados y reflexionamos de manera grupal sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué papel juega el lenguaje en estas situaciones?
- ¿Habían reflexionado sobre el significado de estas?
- ¿Existen relaciones de poder? ¿Entre quienes?
- ¿Qué efectos tienen estas frases en la persona que las recibe y en las que las dicen?
- ¿Cómo afecta esto a la vida de las personas, en los ámbitos personal, social, cultural, económico o emocional?
- ¿Este tipo de lenguaje promueve la paz, la democracia, la justicia, la equidad? ¿Cómo evitar el uso de estas frases que perpetúan un estereotipo?

FRASES O PALABRAS CON CONNOTACIONES NEGATIVAS O ESTEREOTIPOS	SIGNIFICADO	¿LA HA USADO?

ACTIVIDAD 4 / 15 minutos

- Por equipo, analicen una de las siguientes frases de Paulo Freire y expliquen al grupo el significado que tiene para ustedes:
 - Jamás acepté que la práctica educativa debería limitarse solo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto, sino que debería incluir la lectura del contexto, la lectura del mundo.
 - Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión.
 - La palabra, por ser lugar de encuentro y de reconocimiento de las conciencias, también lo es de reencuentro y de reconocimiento de sí mismo.
 - Solamente el diálogo, que implica el pensar crítico, es capaz de generarlo. Sin él no hay comunicación y sin esta, no hay verdadera educación.
 - La alfabetización no es un juego de palabras, sino la conciencia reflexiva de la cultura, la reconstrucción crítica del mundo humano, la apertura de nuevos caminos, el proyecto histórico de un mundo común, el coraje de decir su palabra.
 - Educadores y educandos se archivan en la medida en que, en esta visión distorsionada de la educación, no existe creatividad alguna, no existe transformación, ni saber.
- Concluyan reflexionando sobre la importancia del lenguaje para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible.

MATERIALES

- Hojas, marcadores, hojas de rotafolio, revistas, periódicos, acceso a internet, cinta adhesiva, pegamento.
- Copia de la Lista de cotejo.
- Copia de la tarjeta para actividad 3.
- Copia por equipo del *Registro de aprendizajes y compromisos*.

LIGAS DE INTERÉS

- C. Luna. 2015. *El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?*
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa/PDF/242996spa.pdf.multi
- UNESCO-IICBA, 2017. *Transformative pedagogy for peace-building: A guide for teachers*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261349/PDF/261349eng.pdf.multi>
- Paulo Freire. *La pedagogía del oprimido*.
<http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloOprimido.pdf>

MATERIALES DE APOYO

ACTIVIDAD 1. Lista de cotejo

Elige las prácticas educativas con las que te identificas usando para SÍ y para NO.

Nº.	PRÁCTICAS EDUCATIVAS	¿LO HAGO?
1.	Preparo la clase conforme al contenido.	
2.	Propongo retos y preguntas para dialogar sobre temas con significado para ellos.	
3.	Organizo al grupo en filas la mayor parte del tiempo.	
4.	Aseguro la participación de todos.	
5.	Predomina el trabajo individual de los alumnos.	
6.	Evito la copia.	
7.	Expongo mi clase para todos.	
8.	Escucho lo que piensan, sienten y quieren hacer mis estudiantes.	
9.	Me preocupo por lo que voy a enseñar.	
10.	Propongo temas para indagar sobre temas desde diferentes puntos de vista.	
11.	Uso estudios de caso y simulaciones en mis clases.	
12.	Trato de que memoricen lo que enseño.	
13.	Uso el libro de texto como base del trabajo educativo.	
14.	Genero espacios de expresión artística de conocimiento, formas de actuar y emociones en mi grupo/materia/asignatura/campo formativo.	
15.	Genero espacios para que pregunten y respondan libremente una y otra vez hasta llegar a conclusiones.	
16.	Cuestiono sus decisiones al presentar sus trabajos o tareas.	
17.	Mantengo a mi grupo en silencio.	
18.	Propongo problemas sociales, culturales, económicos y ambientales para vincular con otras asignaturas/materias/campos formativos.	
19.	Impulso la colaboración para resolver problemas.	
20.	Permito que debatan sobre temas de actualidad y tomen decisiones para actuar responsablemente, vinculándose a la asignatura/materia/campo formativo.	

SOLO PARA EL FACILITADOR.

Práctica tradicional: 1, 3, 5, 6, 7, 9, 12, 13, 17.

Práctica transformadora: 2, 4, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 20.

ACTIVIDAD 2. ¿Ha usado alguna vez esta frase?

FRASES	SIGNIFICADO	¿LA HA USADO?
Traes el nopal en la frente		
El niño está prietito, pero bonito		
Me engañaron como a un chino		
¡Ah, cómo eres indio!		
Nunca falta un prietito en el arroz		
Trabajo como negro para vivir como blanco		
Tenía que ser una mujer		
Lloras como niña		
OTRAS FRASES DICRIMINATORIAS	SIGNIFICADO	¿LA HA USADO?

- ♦ Guardar las producciones para la compilación final del libro de evidencias.
- ♦ Realizar el *Registro de aprendizajes y compromisos* por equipo.

EVALUACIÓN DEL PROCESO FORMATIVO

VIRGINIA MEDINA CASTILLO

TIEMPO DE DESARROLLO: 2 HORAS

PROPÓSITOS

- Retomar algunos conceptos de la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible e identificar nuestros aprendizajes y necesidades de formación.
- Delinear los perfiles ideales de la escuela y del docente.
- Evaluar temas e indicadores de algunos aspectos sobre Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible

PREGUNTAS GUÍA

- ¿Cuáles son nuestros saberes sobre estos temas? ¿Qué nos falta por alcanzar?
- ¿Qué podemos observar en nuestra práctica educativa sobre el enfoque de Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible? ¿Qué necesitamos saber?
- ¿Cuál es el perfil de escuela y docente que se requiere? ¿Cuáles son los retos y dificultades que enfrenta?

MENSAJES CLAVE

- La visión de la sostenibilidad en un fenómeno complejo, plantea la necesidad de crear conciencia de una “ciudadanía mundial”, orientada a la cooperación y negociación para enfrentar cuestiones locales e internacionales clave. (UNESCO, 2013:28)
- Uno de los más grandes desafíos de la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible es contar con docentes capaces de desarrollar el enfoque planteado, con interés en el aprendizaje permanente, en cuestionar su propia práctica educativa y transformarse a sí mismos, con una visión de educación en evolución constante que da sentido, relevancia y pertinencia a la institución escolar.
- La función del docente es crucial, pues será el encargado de impulsar la transformación desde el aula y el colegiado de docentes, el diseño de estrategias educativas bajo el enfoque de la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible como parte que da sustento a la visión de la educación y del currículo, a la organización escolar y a las necesidades de la sociedad, que lleva a los estudiantes a construir nuevas formas de interrelación, cooperación y participación democrática, que integra la diversidad cultural en los ámbitos cognitivo, socioemocional y de actitud generando relaciones justas, pacíficas, equitativas y sostenibles.

- De acuerdo con la UNESCO (2015) “es preciso tener en cuenta en la evaluación de los resultados del aprendizaje en la Educación para la Ciudadanía Mundial, los procesos (por ejemplo, las prácticas pedagógicas, el compromiso del alumno) y los resultados (por ejemplo, el conocimiento individual y grupal, habilidades, valores y actitudes y logros), así como los aspectos contextuales (por ejemplo, los documentos del programa de estudios, las políticas institucionales, las competencias docentes, el compromiso y el apoyo administrativo, los recursos, el entorno de aprendizaje, las relaciones de la comunidad)”.
- La red de Escuelas Asociadas de la UNESCO plantea, en los compromisos establecidos para los miembros, hacer hincapié en los cuatro pilares de la educación y en aprender a transformarse y transformar la comunidad, además de encabezar el uso de metodologías y enfoques innovadores, participativos y creativos con miras a cambiar y transformar las políticas y sistemas educativos (UNESCO, 2019).
- “La Educación para el Desarrollo Sostenible se enfoca en empoderar y motivar a los alumnos a volverse ciudadanos sostenibles y activos, capaces de pensar críticamente y de participar en la formación de un futuro sostenible” estableciendo nexos con el pasado, presente y futuro cultural, social y natural. Las prácticas educativas para este enfoque “se centran en los alumnos, se orientan hacia la acción y son transformadores” (UNESCO, 2017:54)
- Las estrategias pedagógicas de Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible deben abarcar los ámbitos:
 - ♦ Cognitivo: capacidades de construir los conocimientos y la reflexión necesarias para un pensamiento crítico que permita comprender mejor el mundo, sus interconexiones, relaciones y complejidades en los ámbitos económico, social, cultural y ambiental.
 - ♦ Socioemocional: valores, actitudes y competencias sociales que contribuyen al desarrollo afectivo, psicosocial y físico de los educandos, y les permiten vivir con los demás de forma respetuosa y pacífica, desarrollando un sentido de pertenencia a la humanidad local y global.
 - ♦ Conductual: conducta, desempeño, aplicación práctica y compromiso para actuar con libertad y responsabilidad en un mundo sostenible.
- Además deben responder a intereses y necesidades y garantizar que todos los niños y jóvenes aprendan no solo habilidades básicas, también transferibles, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y conflictos y el activismo, para ayudarlos a convertirse en ciudadanos globales responsables. (UNESCO, 2014c: 36)
- Algunas estrategias pedagógicas que se sugieren son (UNESCO, 2017:55):

- ◆ Proyectos colaborativos basados en situaciones del mundo real (simulaciones, aula invertida, aprendizaje en el servicio, campañas, celebraciones internacionales del Sistema de Naciones Unidas, entre otros).
 - ◆ Construcción de una visión: mediante talleres de futuro y sueños de vida, narraciones históricas, de tradiciones, análisis de escenario en lecturas clásicas, periódicas, narrativa utópica/distópica, pensamiento de ciencia ficción y pronóstico y retrospección, entre otros.
 - ◆ Proyectos de investigación basados en la comunidad, estudios de caso, análisis de partes interesadas, proyectos de ciencia y ecología, análisis de actores, modelado y juegos de sistemas, entre otros.
 - ◆ El pensamiento crítico y reflexivo mediante debates en “pecera”, diarios de reflexión, diálogos y debates sobre temas locales e internacionales, diálogos interculturales, construcción de textos, expresión e interpretación artística, entre otros.
-
- “El arte nutre la creatividad, la innovación y la diversidad cultural de todos los pueblos del mundo, y desempeña un rol importante en el intercambio de conocimientos y en el fomento del interés y el diálogo” (UNESCO, 2020a). Por esta razón, presentar los resultados de las diversas estrategias utilizadas en la práctica educativa debe incluir el arte como forma de expresión del pensamiento e interpretación de la realidad.
 - En la actualidad existen grandes brechas digitales entre maestros y alumnos, así como entre las poblaciones de diversos sectores sociales y geográficos, lo cual propicia desigualdad y falta de oportunidades de aprendizaje. Es necesario considerar la tecnología como un vehículo que apoya el desarrollo pleno de las personas, que acerca la realidad local y mundial y permite comprender e interactuar ante situaciones que nos competen a todos. Además facilita el aprendizaje permanente, ofrece un cúmulo de información, es fuente de creatividad e innovación y acerca a las personas, facilitando la interacción y el entendimiento entre diversas culturas. Incorporar el uso de la tecnología al proceso educativo para desarrollar las habilidades digitales necesarias y el uso responsable de la información que se ofrece en las diversas plataformas es necesario para que la comunidad educativa pueda evolucionar en conjunto con los cambios tecnológicos que se presentan en la vida.

ACTIVIDADES Y ASIGNACIÓN DE TIEMPOS

ACTIVIDAD 1 / 40 minutos

- Organizados en equipo, evalúen sus saberes y las necesidades de formación para conceptualizar Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible utilizando el formato de apoyo de la actividad 1.
- Compartan con el grupo el resultado.
- Compartan con la Coordinación Estatal de la redPEA-UNESCO el resultado de esta actividad escaneando la hoja de cada equipo y enviándola por correo.

ACTIVIDAD 2 / 40 minutos

- Por equipo, escriban en cada tema que se presenta en el cuadro de apoyo a esta actividad, las prácticas educativas transformadoras que realizamos en el grupo y en la escuela y las necesidades de aprendizaje que tenemos.
- Compartan con el grupo el resultado.
- Compartan con la Coordinación Estatal de la redPEA-UNESCO el resultado de esta actividad escaneando la hoja de cada equipo y enviándola por correo.

ACTIVIDAD 3 / 40 minutos

- Por equipo, dialoguen sobre el docente y la escuela ideal para educar en Ciudadanía Mundial para el Desarrollo Sostenible, utilizando el cuadro de apoyo de la actividad 3. Pueden retomar el resultado del taller Contexto escolar integral.
- Compartan con el grupo su resultado.
- Compartan con la Coordinación Estatal de la redPEA-UNESCO el resultado de esta actividad escaneando la hoja de cada equipo y enviándola por correo.

MATERIALES

- Copia de los formatos de las actividades.
- Hojas blancas, plumas.
- Evidencias del trabajo realizado y la evaluación de los equipos de la sesión Contexto escolar integral.
- Copia por equipo del *Registro de aprendizajes y compromisos*.

MATERIALES DE APOYO

ACTIVIDAD 1

- Evaluamos nuestros saberes y necesidades de formación sobre Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM) y el Desarrollo Sostenible (DS).
- En una escala del 1 al 5, donde 1 es nada y 5 óptimo, marque el nivel de desarrollo profesional cognoscitivo que el equipo siente que ha logrado para implementar el enfoque de la ECM y el DS con estos talleres de formación.

	1	2	3	4	5
Desarrollo sostenible y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)					
Ámbitos del Desarrollo Sostenible: social, económico, cultural, ambiental					
Enfoque de la ECM para el DS					
Pilares de la educación					
Ámbitos de la ECM para el DS: cognitivo, socioemocional, actitudinal					
Temas y objetivos de aprendizaje de la ECM					
Prácticas educativas transformadoras					
Trabajo en una escuela integral					

Propuestas sobre temas de formación

ACTIVIDAD 2

TEMA	¿Qué prácticas educativas transformadoras realizamos?		¿Qué necesitamos saber?	
	EN EL GRUPO	EN LA ESCUELA	EN EL GRUPO	EN LA ESCUELA
Paz y no violencia				
Justicia y derechos humanos				
Democracia				
Inclusión y equidad				
Diversidad y patrimonio cultural				
Colaboración y participación				
Ecología y medio ambiente				
Comunicación y lenguaje para la ciudadanía mundial				
Uso de la tecnología				
Salud y desarrollo físico				
Desarrollo emocional				
Pensamiento crítico				
Pensamiento creativo e innovador				
Estilo de vida sostenible				
Incorporar temas locales y mundiales a nuestra práctica educativa				
Considerar situaciones de vida				
Participación y aprendizaje en la sociedad				
Otros temas que considere				

ACTIVIDAD 3

- Ser, pensar y actuar de docentes y escuelas ideales para la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible.

ACTORES / ÁMBITOS	¿Qué hemos hecho para lograr el perfil ideal?	¿Por qué debemos lograr este perfil ideal?	¿Cómo lo podemos lograr?
DOCENTE			
Cognitivo			
Socioemocional			
Actuación			
ESTUDIANTES			
Cognitivo			
Socioemocional			
Actuación			
RETOS Y DIFICULTADES			
Docentes			
Estudiantes			
Escuela			

- ♦ Guardar las producciones para la compilación final del libro de evidencias.
- ♦ Realizar el *Registro de aprendizajes y compromisos* por equipo.



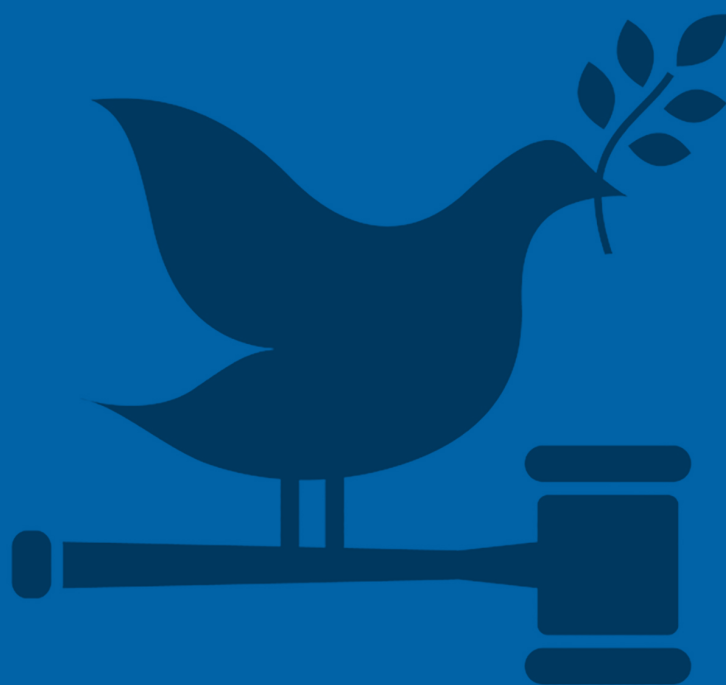
ACCIONES-COMPROMISO POR LA CIUDADANÍA MUNDIAL Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE



MES	ESCUELA	FAMILIA	COMUNIDAD
ENERO	Sembrar uno o varios árboles frutales. Establecemos responsabilidades.	Las familias ayudan en la siembra del o los árboles en la escuela. Participan en su cuidado una vez por semana.	Hacer una campaña para invitar a la comunidad a sembrar árboles frutales.
FEBRERO	Organizar una feria de experimentos científicos donde participamos mujeres y hombres por igual. Participación de la escuela, las familias y la comunidad. Realización carteles de difusión y solicitamos apoyo a las familias y a la comunidad.	En reunión del consejo o asociación de la escuela, los participantes indagan sobre algunos experimentos para realizar en familia y seleccionan el que puedan llevar a la escuela.	Promocionar la feria de la ciencia con carteles o materiales para la realización de los experimentos.
MARZO	Hacer una campaña para disminuir los residuos generados por la escuela.	Los estudiantes entregan a sus familias propuestas para concientizar, promover e impulsar la reducción de la basura en el hogar.	Promover la campaña de reducción de residuos en la comunidad.
ABRIL	Organizar una olimpiada escolar	Participar en familia en la olimpiada.	Promover el evento y participar
MAYO	Realizar actividades para las familias como diálogos con los padres, madres o tutores de los estudiantes donde hablen sobre la función de la familia, sus responsabilidades, la sana convivencia y las reglas. Trabajar sobre propuestas para celebrar en casa el día de la familia y dialogar al siguiente día sobre los resultados.	Organizar un taller para reflexionar sobre la importancia de la familia. Pedir apoyo al DIF municipal correspondiente, a alguna universidad o asociación especializada.	Promover el día 15 de mayo como día Internacional de la Familia. Solicitar apoyo al DIF, a alguna asociación o al área correspondiente en la Secretaría de Educación.

MES	ESCUELA	FAMILIA	COMUNIDAD
JUNIO	Ver películas y fotografías relacionadas con los océanos. Dialogar sobre la importancia de los océanos y la vida marina y hacer una representación artística que promueva su cuidado (teatro, música, danza, pintura, escultura) y exponerla en la escuela.	Visitar la exposición sobre la vida marina en la escuela.	Invitar a académicos, grupos ambientalistas o personas de la comunidad interesadas en el tema, para hablar de los océanos, su importancia y que nos apoyen con el evento.
JULIO	¿Qué haremos en vacaciones para cuidar el planeta? Plan de trabajo en casa para hacer uso eficiente de la luz y el agua y reciclar los desechos del hogar.	Colaborar con las acciones diseñadas para hacer un mejor uso de la luz y el agua. Reciclar y hacer composta para alimentar las plantas.	Platicar con familiares, amigos y vecinos sobre el plan elaborado.
AGOSTO	Conocer a nuestros compañeros y componer una canción o poesía de bienvenida y respeto para todos y exponerla en la asamblea.	Comprometerse con el trabajo educativo de sus hijos participando en la escuela.	Poner carteles de bienvenida al ciclo escolar en la escuela.
SEPTIEMBRE	Analizar alguna situación que afecte la paz en la comunidad y organizar una campaña específica para atender ese problema.	Involucrar a las familias en la campaña.	Dar a conocer la campaña a la comunidad.
OCTUBRE	Huerto escolar. Cocina saludable en la escuela. Preparar recetas saludables.	Organizar talleres con las familias para cocinar e intercambiar recetas de comida saludable. Promover el huerto en casa.	Promover una campaña en la comunidad para la sana alimentación.
NOVIEMBRE	Crear una tabla periódica o alfabeto de la convivencia pacífica.	Compartir la tabla periódica o alfabeto de la convivencia pacífica	Hacer carteles para la convivencia pacífica y pegarlos en lugares públicos.
DICIEMBRE	Dialogar sobre las personas que requieren apoyos y hacer una campaña de solidaridad.	Participar en la campaña de solidaridad.	Invitar a la comunidad a sumarse a la campaña de solidaridad.

CELEBRACIONES INTERNACIONALES. FECHAS DEL SISTEMA DE NACIONES UNIDAS



CON EL PROPÓSITO DE RECONOCER HECHOS HISTÓRICOS y de importancia para la vida de todos, se presentan algunas de las celebraciones internacionales marcadas por el Sistema de Naciones Unidas.

- La difusión de estas fechas permite concientizar y llamar la atención sobre problemas que aquejan a la humanidad y al planeta para reflexionar sobre ellos y emprender acciones que contribuyan a mejorar la situación observada. Todas estas celebraciones se relacionan con alguno de los Objetivos del Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas y son una forma de contribuir para educar en ciudadanía y estilos de vida sostenibles.
- La presentación de las celebraciones se organiza por mes, enunciando en cada uno de ellos el día, la celebración y una serie de sugerencias pedagógicas y actividades para realizar. En algunas de las sugerencias aparecen ligas a páginas de la ONU y de la UNESCO donde se puede localizar información, documentos, videos, carteles, actividades y enlaces de interés sobre cada uno de los días, además en algunos de estos sitios cuentan con espacio para publicar sus eventos y acciones a nivel mundial.
- Las celebraciones que realice cada escuela, serán seleccionadas de manera colegiada y de acuerdo con su contexto, necesidades, tiempo, recursos e intereses y se planearán desde el inicio del ciclo escolar. Además las actividades propuestas se adaptarán a la edad y nivel educativo de los estudiantes.
- Se sugiere que estas fechas sean difundidas a la comunidad educativa mediante talleres, campañas, actividades artísticas, difusión por medios escritos impresos y virtuales, mediante las redes sociales y charlas con expertos sobre el tema correspondiente, entre otras estrategias que la escuela integral diseñe de manera creativa e innovadora para celebrar estos días internacionales.

ENERO

DÍA	DÍA INTERNACIONAL	SUGERENCIAS DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
24	De la educación	<p>Hacer hincapié y promover que el aprendizaje conduce al empoderamiento de los pueblos, a la preservación del planeta, a construir la prosperidad y a promover la paz. Nota conceptual: https://en.unesco.org/sites/default/files/education-day-2020-concept-note-es.pdf. Dialogar e investigar sobre la importancia de la educación para el desarrollo; analizar el artículo Tercero Constitucional y reflexionar sobre la educación como derecho humano, bien público y responsabilidad colectiva. Relacionar el día de la bandera con la educación en aspectos como respeto e identidad. Reflexionar y dialogar sobre la importancia para cada uno de nosotros sobre la educación para la vida y a lo largo de la vida. Analizar el ODS 4 Educación de Calidad para reflexionar y dialogar sobre el tema en el colectivo docente de la escuela: https://es.unesco.org/commemorations/educationday</p>
27	De conmemoración de las víctimas del Holocausto	<p>Dialogar, debatir e investigar el Holocausto y el genocidio, causas y consecuencias sociales, culturales y económicas. ¿Qué es el racismo? Causas y consecuencias sociales, culturales y económicas. Dialogar sobre tolerancia e intolerancia en el marco de una convivencia pacífica. Reflexionar sobre acontecimientos actuales de racismo y discriminación que incitan al genocidio. Indagar sobre diversos genocidios en la historia. Proponer alternativas para la convivencia pacífica en nuestro estado, en el país y en el mundo.</p>

FEBRERO

DÍA	DÍA INTERNACIONAL	SUGERENCIAS DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
4	Contra el cáncer	<p>Informarse sobre el cáncer y su prevención. Impulsar estilos de vida saludables. Organizar campañas de prevención y de detección oportuna. Analizar la información general y técnica, los reportajes, los programas y las publicaciones que la Organización Mundial de la Salud pone al alcance de todos en la siguiente liga: https://www.who.int/topics/cancer/es/</p>
11	De la mujer y la niña en la ciencia	<p>Dialogar e investigar sobre la participación de científicas en el estado, el país y el mundo: sus proyectos, aportaciones y descubrimientos. Organizar una feria de ciencias en la escuela donde todos participen de manera democrática. Investigar en internet sobre proyectos de ciencia para el nivel educativo correspondiente y realizar algunos de ellos. “Mujeres en la ciencia”: se identifican con algunas mujeres destacadas en la ciencia y representan al personaje charlando sobre sus descubrimientos y aportes a la humanidad. Hacer un periódico mural sobre mujeres en la ciencia. Analizar mensajes, actos, recursos y videos sobre este tema en la liga: https://www.un.org/es/events/women-and-girls-in-science-day/</p>
13	De la radio	<p>Participar en la campaña internacional: https://www.un.org/es/observances/radio-day. Realizar simulaciones de transmisión de radio. Solicitar visitas a estaciones de radio para difundir el tema de este año. Escribir programas de radio acerca de diversidad; realizar entrevistas y organizar programas de radio. Subir la actividad de radio al mapa mundial en la página: https://es.unesco.org/commemorations/worldradioday.</p>
21	De la lengua materna	<p>Dialogar sobre las lenguas que conocen que se hablan en la localidad, en el país y en el mundo; Reflexionar sobre la importancia de la lengua materna y su expresión de formas de ser, de pensar y de actuar de acuerdo con su cultura, en los diferentes grupos sociales que componen un país y el planeta. Organizar pláticas, conferencias, diálogos con personas que tengan una lengua materna diferente al español donde expongan los retos, dificultades y beneficios de hablar otra lengua y conservarla como parte del patrimonio humano. Organizar actos culturales donde se lea poesía, cuentos, se narren historias y anécdotas en diferentes lenguas; Analizar los recursos propuestos en la liga: https://www.un.org/es/events/motherlanguageday/</p>

MARZO

DÍA	DÍA INTERNACIONAL	SUGERENCIAS DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
3	De la naturaleza	Indagar sobre flora y fauna local, nacional e internacional y sobre las especies en peligro de extinción. Realizar actividades artísticas expresando el sentir por la naturaleza, enviar mensajes y realizar campañas de sensibilización sobre especies y sus contribuciones ecológicas, genéticas, sociales, económicas, científicas, educativas, culturales, recreativas y estéticas al desarrollo sostenible y el bienestar de la humanidad. https://es.unesco.org/news/d%C3%ADa-mundial-naturaleza-tomando-conciencia-acerca-flora-y-fauna-del-mundo
8	De la mujer	Investigar sobre la equidad de género y sobre cómo afecta la violencia, la economía y la cultura a mujeres y niñas. Investigar sobre mujeres que han contribuido en ciencia, tecnología, democracia, equidad, paz, naturaleza... Mediante el arte expresamos los sentimientos hacia la mujer y, en su caso, como mujer. https://www.un.org/es/observances/womens-day . https://es.unesco.org/commemorations/womenday/2019
14	De la acción por los ríos	Investigar sobre los ríos cercanos a la escuela, a la comunidad y los más importantes del estado, del país y del mundo, ubicándolos en un mapa en cualquier grado. Empezar campañas de limpieza de ríos y mantos acuíferos de la comunidad; indagar sobre la importancia de los ríos. Elaborar obras artísticas: música, danza, poesía al respecto.
20	De la felicidad	Definir qué es la felicidad para nosotros, relacionar la felicidad y el bienestar como aspiraciones universales de los seres humanos, diferenciar entre lo que se quiere y lo necesario para ser felices. Investigar sobre la felicidad como política económica en Bután. Realizar obras de arte, publicaciones escolares, campañas, entre otros. https://www.un.org/es/observances/happiness-day
	De la poesía	Leer, escuchar e interpretar poesía y plasmarla en una obra artística. Identificar poetas de la localidad y leer sus obras. Crear poesía a partir de la naturaleza, nuestras interacciones, la familia, la paz, los derechos humanos. Buscar poesía en lenguas originarias e interpretar su contenido. https://es.unesco.org/commemorations/worldpoetryday
21	De la eliminación de la discriminación racial	Indagar sobre el racismo, la xenofobia y la discriminación. Compartir resultados, dialogar y debatir sobre estos temas. Identificar los derechos humanos inherentes a las personas, realizar propuestas de acción a partir de la pregunta: ¿Qué podemos hacer para luchar contra el racismo? Analizar casos de la vida real. https://www.un.org/es/letsfightracism/ ; https://www.un.org/es/observances/end-racism-day https://es.unesco.org/commemorations/nodiscriminationday
	De los bosques	Investigar sobre tipos de bosque, biodiversidad, identificar los riesgos inherentes a los bosques y el resultado de perderlos. Video bosques y biodiversidad: https://youtu.be/NPKsT7hfx3I , https://www.un.org/es/observances/forests-and-trees-day
	Del síndrome de Down	Reconocer y celebrar los derechos de las personas con síndrome de Down y su inclusión en la escuela. https://www.un.org/es/observances/down-syndrome-day
22	Del agua	Indagar sobre la necesidad del agua para la vida de los humanos, de la flora y la fauna. Organizar campañas escolares y comunitarias para cuidarla. Averiguar sobre plantas de tratamiento, escasez y relación entre agua y cambio climático. Buscar información de formas de recolección y saneamiento sostenible en el hogar, en la comunidad, en el país y en el mundo. https://www.un.org/es/observances/water-day

ABRIL

DÍA	DÍA INTERNACIONAL	SUGERENCIAS DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
2	De concienciación sobre el autismo	Reconocer y celebrar los derechos de las personas con autismo y su inclusión en la escuela. https://www.un.org/es/observances/autism-day
6	Del deporte para el desarrollo y la paz	Buscar información sobre la importancia del deporte para las personas y la sociedad local y mundial, así como sobre las aportaciones del deporte al desarrollo sostenible, a la paz, la salud, la educación y la inclusión. Identificar en el grupo deportes y deportistas favoritos y sus rutinas de entrenamiento. Involucrar a familias en eventos escolares deportivos, entre otras. https://www.un.org/es/observances/sport-day https://es.unesco.org/commemorations/sportpeaceday
7	De la salud	Indagar sobre la importancia de la salud en las personas y las sociedades a nivel local y mundial. Diferenciar enfermedad, epidemia y pandemia y su relación con la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible. Averiguar y organizar campañas de vacunación. Analizar la relación entre salud-ciudadanía y desarrollo sostenible, entre otras. Liga y recursos: https://www.un.org/es/sections/observances/international-days/index.html
15	Del arte	Poner en práctica todas las formas de expresión del pensamiento e interpretación de la realidad mediante el arte, relacionar con los contenidos curriculares en toda la escuela: danza, pintura, escultura, poesía, fotografía, uso de tecnologías, entre otras. https://es.unesco.org/commemorations/worldartday
22	De la Madre Tierra	Indagar sobre los cambios provocados por el hombre en la naturaleza observando su impacto y proponiendo soluciones; también sobre acciones que afectan la biodiversidad y la vida en las ciudades y el campo para diseñar estrategias que equilibren la convivencia hombre-naturaleza. Relacionar estas acciones con la ciudadanía, organizar y participar en campañas locales y mundiales. Liga y recursos: https://www.un.org/es/observances/earth-day
23	Del libro y del derecho del autor	Obtener información sobre la importancia de los libros en la vida de las personas. Organizar la escritura de un libro grupal sobre alguno de los días de este mes y dialogar sobre los derechos de autor y el plagio de ideas. Visitar la biblioteca y escoger un libro para leer este mes, justificar la decisión y presentar una síntesis del libro evitando el plagio. Organizar intercambio de libros en la escuela y el préstamo de libros a la comunidad, donar e intercambiar libros que ya leímos, poner libros viajeros en las paradas de autobuses, organizar campañas de lectura, entre otras. https://www.un.org/es/observances/book-and-copyright-day https://es.unesco.org/commemorations/worldbookday
30	Del jazz	Escuchar música de jazz y expresar nuestros sentimientos. Ubicar el lugar de nacimiento de esta música y su significado, crear arte escuchando e interpretando piezas musicales de jazz, entre otras. Liga y recursos: https://www.un.org/es/observances/jazz-day ; https://es.unesco.org/commemorations/jazzday/2019

MAYO

DÍA	DÍA INTERNACIONAL	SUGERENCIAS DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
3	De la libertad de prensa	<p>Buscar información sobre la prensa y sus medios considerando las siguientes preguntas: ¿qué es la libertad de expresión y quién la garantiza?, ¿cuál es el impacto de lo que se difunde en estos medios a nivel local, nacional e internacional? Analizar algunos medios y dialogar sobre su propósito, contenido, autores e impacto. ¿Por qué es necesaria la independencia de los medios?, ¿en qué consisten las noticias falsas o <i>fake news</i>?, ¿qué desafíos enfrenta la prensa? Organizamos un periódico escolar que difunda noticias, realice entrevistas y emita juicios con libertad de expresión, respetando los derechos de autor. https://www.un.org/es/observances/press-freedom-day. Mensajes clave y comparta en redes sociales https://es.unesco.org/commemorations/worldpressfreedomday/2020/mediaresources https://es.unesco.org/commemorations/worldpressfreedomday</p>
15	De la familia	<p>Expresar de manera libre y personal el significado de la familia. Crear arte, organizar eventos de convivencia familiar en la escuela, identificar los valores y tradiciones de sus familias, indagar sobre el impacto de las familias en contextos social, económico, cultural y ambiental, relacionar familia-ciudadanía-desarrollo sostenible. https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families</p>
16	De la convivencia en paz	<p>Organizar juegos colaborativos en el grupo, en la escuela y con la comunidad. Realizar actividades en la escuela que requieran de la convivencia, la colaboración, la tolerancia y la toma de decisiones, utilizar el arte y la literatura para expresar la convivencia pacífica, escribir y entender la paz en diferentes idiomas utilizando el manual https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366307 entre otros. Liga y recursos: https://www.un.org/es/observances/living-in-peace-day</p>
	De la luz	<p>Identificar el rol de la luz en la ciencia, la cultura y el arte, la educación y el desarrollo sostenible; elaborar proyectos que vinculen ciencia de la luz y arte; indagar sobre las formas de obtener la luz tradicionales y sostenibles; diseñar y realizar campañas escolares y comunitarias de ahorro de luz https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000258963_spa; https://en.unesco.org/commemorations/dayofflight</p>
18	De los museos	<p>Dialogar sobre qué es un museo y sus objetivos. Identificar los museos de su localidad, el tema de interés y su contenido. Visitar de manera virtual museos mexicanos: https://travesiasdigital.com/mexico/museos-en-mexico-en-linea-gratis. Visitar otros museos de interés para el grupo de manera virtual.</p>
21	De la diversidad cultural para el diálogo y el desarrollo	<p>Organizar debates sobre la diversidad cultural en el mundo y su importancia, elegir un país e indagar sobre su cultura y tradiciones y presentarlo al grupo. Investigar sobre la importancia de valorar la diversidad cultural para el entendimiento local e internacional, relacionar la diversidad cultural con la ciudadanía y el desarrollo sostenible. https://www.un.org/es/observances/cultural-diversity-day https://es.unesco.org/commemorations/culturaldiversityday/2019</p>

JUNIO

DÍA	DÍA INTERNACIONAL	SUGERENCIAS DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
5	Del medio ambiente	Indagar y presentar propuestas de mejora sobre los ambientes naturales donde se presenta la contaminación, los efectos de la contaminación en la salud y su impacto en el contexto económico, social, cultural y ambiental. Organizar una campaña por un ambiente libre de contaminación, elaborar un decálogo sobre lo que podemos hacer en la escuela, la casa y la comunidad para reducir la contaminación en agua, aire y suelo, entre otras. Liga y recursos: https://www.un.org/es/events/environmentday/
8	De los océanos	Indagar sobre los océanos y el papel que juegan en la vida. Localizarlos en un mapamundi, así como los que rodean a México. Establecer la fauna y especies en peligro de extinción, los beneficios que producen y el impacto de la contaminación sobre su ecosistema. Relacionar los océanos con la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible. Organizar campañas en pro de los océanos. Liga y recursos: <i>Cultura oceánica para todos: kit pedagógico</i> https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000263062
17	De la lucha contra la desertificación y la sequía	Indagar sobre los desiertos, dónde se ubican, características, flora y fauna, las causas de la desertificación y de la sequía, dialogar sobre cómo podemos colaborar para detener la desertificación. Elaborar un periódico mural para difundir acciones en la escuela y la comunidad, relacionar estas acciones con la ciudadanía y el desarrollo sostenible. https://www.un.org/es/events/desertificationday/
20	De los refugiados	Indagar quiénes son los refugiados, cuáles son las principales causas por las que se solicita refugio y cómo podemos ayudarlos, qué países son los que más refugiados tienen y por qué. También quiénes son los apátridas. Realizar acciones en la escuela y la comunidad relacionadas con la empatía y la solidaridad, entre otras actividades. http://www.unesco.org/new/es/media-services/in-focus-articles/world-refugee-day-2016/#.XsXzPTozaUk https://www.un.org/es/events/refugeeday/

JULIO

DÍA	DÍA INTERNACIONAL	SUGERENCIAS DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
26	De la conservación del ecosistema de manglares	Indagar qué son los manglares, dónde se ubican y por qué son importantes. Presentar al grupo los resultados y dialogar sobre el tema. Identificar algunos movimientos sociales que promueven la conservación de los manglares y considerar la oportunidad de participar. Liga y recursos: http://www.unesco.org/new/es/unesco/events/prizes-and-celebrations/celebrations/international-days/int-day-for-the-conservation-of-the-mangrove-ecosystem/mangrove-ecosystem-2017/

AGOSTO

DÍA	DÍA INTERNACIONAL	SUGERENCIAS DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
9	Día internacional de las poblaciones indígenas del mundo	Indagar sobre los pueblos originarios en México y en el mundo, dialogar sobre la diversidad cultural y su apoyo al desarrollo sostenible ambiental, económico y social. Identificar algunas lenguas originarias y tratar de usarlas como formas de expresión artística (incluida la música), organizar desfiles de vestuarios de pueblos originarios y eventos gastronómicos, entre otros, involucrando a la comunidad; dialogar y debatir sobre la inclusión y exclusión social de personas de pueblos originarios en las grandes ciudades, sobre sus fuentes de ingresos económicos y aportaciones científicas y culturales, entre otros. Más información en: https://www.un.org/es/events/indigenousday/
12	Día internacional de la juventud	Indagar sobre los derechos de los jóvenes, los factores que potencian u obstaculizan su desarrollo; promover campañas de salud, equidad, género, diversidad cultural, identidad, sexualidad, desarrollo emocional, ética y personalidad, entre otros. También pueden ser usados estos temas para producir diversas expresiones artísticas y eventos culturales para difundir el arte. Promover torneos deportivos y campamentos en los que puedan participar las familias. Diseñar planes de futuro basados en sus sueños y aspiraciones; organizar actividades de apoyo comunitario y campañas de ayuda a la comunidad. Más información en la liga: https://www.un.org/es/events/youthday/
20	Del recuerdo de la trata de esclavos y de su abolición	Indagar sobre la opresión y el racismo, sobre la trata de esclavos, sus condiciones de vida, rutas de trata, movimientos de liberación, los casos de esclavitud en Sudáfrica, Estados Unidos y México, entre otros, así como sobre la defensa de los derechos humanos y la dignidad de las personas, entre otros temas. Más información en la liga: https://es.unesco.org/commemorations/slavetraderemembranceday
29	Contra los ensayos nucleares	Investigar en qué consisten los ensayos nucleares; ¿en qué y cómo afectan a la humanidad y al planeta?; los lugares donde se realizan: causas y consecuencias, tratados de desarme nuclear existentes, otras aplicaciones de la energía nuclear y desastres nucleares. Más información en la liga: https://www.un.org/es/events/againstnucleartestsday/
30	De las víctimas de desapariciones forzadas	Indagar sobre qué es la desaparición forzada, quiénes y para qué la usan; consecuencias sociales, emocionales y económicas de la desaparición forzada. Estudio de casos sobre desaparecidos. Debates, diálogos y charlas con expertos. Más información en: https://www.un.org/es/events/disappearancesday/

SEPTIEMBRE

DÍA	DÍA INTERNACIONAL	SUGERENCIAS DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
8	De la alfabetización	Realizar diálogos, cuentos, redacción, análisis de textos, de gráficas, campaña de orientación y alfabetización para personas que lo necesiten, campaña de apoyo educativo a migrantes, entre otras. Liga: https://www.un.org/es/events/literacyday/index.shtml
15	De la democracia	Investigar sobre toma de decisiones, actividades inclusivas, análisis de la independencia de México y su proceso democrático. Promover la participación en los equipos del grupo donde todas las voces son válidas; participación democrática en las actividades de la escuela y promoción de procesos democráticos en la toma de decisiones con la comunidad educativa. Liga: https://www.un.org/es/events/democracyday/
16	De la preservación de la capa de ozono	Indagar sobre la capa de ozono, el agujero de ozono y la ciencia https://www.un.org/es/events/ozoneday/ozonescience.shtml . Informarse acerca de los incendios del Amazonas, en California y en Australia y sus causas y consecuencias para todos. Construcción en áreas protegidas en la escuela, deforestación y su implicaciones en la capa de ozono por el consumo de carne, químicos y pesticidas. Liga: https://www.un.org/es/events/ozoneday/
21	De la paz	Organizar una campaña estatal que promueva la paz en alguna situación que se vive en la comunidad. Por ejemplo, paz vial, emocional, paz y medio ambiente, familias de paz, entre otros temas. Más información en la liga: https://www.un.org/es/observances/international-day-peace
28	Del derecho de acceso universal a la información	Informarse sobre rendición de cuentas y transparencia, acceso y uso seguro de la internet, oportunidad de acceso a las TIC, seguridad en la red, bibliotecas digitales, derechos de autor, oportunidades de aprendizaje en línea, recursos abiertos para la educación (OER), cursos en línea y webinars y la toma de decisiones basada en datos de consulta. Liga: https://es.unesco.org/iduai2017

OCTUBRE

DÍA	DÍA INTERNACIONAL	SUGERENCIAS DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
1	De las personas mayores	Temática: “Viaje hacia la igualdad de edad”. Sensibilizar, investigar y dialogar sobre la importancia de las personas mayores en la sociedad, desigualdades, estereotipos que los afectan, necesidades y oportunidades laborales y aprendizaje permanente, protección social y lecciones aprendidas.
4	De los animales	Dialogar e investigar sobre la importancia de los animales en el planeta y en nuestra vida, leyes de protección animal, su cuidado, clasificación de los animales, especies en peligro de extinción, cadena alimenticia, productos animales. Utilizar canciones, poemas, obras de teatro, arte. Hacer una petición de ayuda para resolverlo.
5	De los docentes	¡Felicidades a los que compartimos esta hermosa profesión! Revisar la nota conceptual: https://en.unesco.org/sites/default/files/wtd-2019-concept-note-en.pdf , para maestros de otros salones: cartas, poemas, dibujos, canciones y poesía.
11	De la niña	Investigar por qué y cuando surge este día, https://www.un.org/es/events/girlchild/background.shtml . Niñas famosas y sus propósitos, respeto a los derechos humanos, estereotipos contra las niñas, análisis de frases y dichos relacionados con las niñas. https://www.un.org/es/events/girlchild/resources.shtml
13	Para la reducción del riesgo de desastres	Identificar desastres ocurridos en la comunidad y buscar alternativas para prevenirlos. Realizar campañas de prevención de los desastres más comunes en la comunidad. Desarrollar talleres de formación docente para prevenir riesgos y desastres en la escuela, elaborar carteles, notas periodísticas, periódicos murales, manifestaciones de arte relacionadas con la prevención de desastres. Aportar ideas para contar con una escuela segura y refugio escolar. Más información: https://www.un.org/es/events/disasterreductionday/
16	De la alimentación	Investigar sobre el Objetivo 1 de los ODS, la alimentación saludable, los productos chatarra, el huerto escolar, familiar y comunitario/urbano. Conocer la FAO. Recopilar recetas de cocina saludable, típicas, ancestrales, frutas y verduras originarias de México, ferias, exposiciones, desfiles, poemas, canciones, arte, entre otras.
17	Para la erradicación de la pobreza	Impulsar actividades para desarrollar un pensamiento crítico, creativo e innovador para solucionar situaciones de vida, en cualquier contexto. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/1_Spanish_Why_it_Matters.pdf y en la liga: https://www.un.org/es/events/povertyday/
24	De las Naciones Unidas	Investigar qué son la ONU y la UNESCO, por qué surgieron. Debatir sobre temas de interés, problemas o noticias en un foro para tomar decisiones y simulacros de sesiones. Países que integran las Naciones Unidas, su compromiso y participación. Carta de las Naciones Unidas, los ODS, arte, música, teatro, danza: https://www.un.org/es/events/unday/resources.shtml
27	Del patrimonio audiovisual	Definir y clasificar. Recursos https://www.un.org/es/events/audiovisualday/resources.shtml . Investigar antecedentes de esta celebración, grabar videos con mensaje, películas, organizar programas de televisión con concursos sobre diversas asignaturas y grabarlos. Analizar y dialogar sobre contenidos de programas de televisión, películas, noticieros, documentales, cortometrajes, entre otros.

NOVIEMBRE

DÍA	DÍA INTERNACIONAL	SUGERENCIAS DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
10	De la ciencia para la paz y el desarrollo	<p>Analizar y reflexionar sobre sucesos científicos que influyeron en la construcción de la paz de manera positiva y negativa. Indagar sobre la forma en la que influye la ciencia para la consecución de la paz y el desarrollo. Analizar el contenido de los carteles diseñados para celebrar este día y realizar uno por equipo, luego seleccionar uno en un proceso democrático y exponer en el periódico de la escuela o cualquier otro lugar: https://www.un.org/es/events/scienceday/resources.shtml. Leer de manera grupal la información contenida en la liga: https://www.un.org/es/events/scienceday/ y dialogar sobre el contenido.</p>
13	De la Filosofía	<p>Expresar espontáneamente a lo que saben los participantes de filosofía y para qué sirve; leer en forma grupal el texto de la liga: https://www.un.org/es/events/philosophyday/index.shtml y comparar lo que piensan con el contenido de este texto informativo; revisar los recursos y videos contenidos en la liga: https://www.un.org/es/events/philosophyday/index.shtml para seleccionar los pertinentes para trabajar con los alumnos.</p>
16	Para la tolerancia	<p>Analizar contenido, recursos y videos de la siguiente liga: https://www.un.org/es/events/toleranceday/. Seleccionar algunas situaciones de vida para exponer a los estudiantes y cuestionar sobre qué tan tolerantes somos y cómo manejar estas situaciones. Revisar el fichero de Educación para la paz y la Ciudadanía Mundial y seleccionar actividades relacionadas con la tolerancia.</p>
21	De la televisión	<p>Encargar de tarea ver un programa de televisión, analizar su contenido, el mensaje que difunde, si colabora o no con el desarrollo social, humano y ambiental. Indagar sobre el origen de la televisión a color. Dialogar y concluir sobre la utilidad de la televisión. Acceder al sitio: https://www.un.org/es/events/televisionday/ y analizar su contenido y materiales de utilidad.</p>
25	De la eliminación de la violencia contra la mujer	<p>Dialogar sobre qué es la violencia contra la mujer. Indagamos en la página https://www.un.org/es/events/endviolenceday/ sobre los datos que presenta la ONU y revisar los recursos de apoyo. Valorar la vida de la mujer a través de un plan de acciones de equidad de género en el aula y en la escuela. Organizar una campaña para erradicar la violencia contra la mujer; identificar y analizar movimientos sociales locales, nacionales e internacionales sobre este tema.</p>

DICIEMBRE

DÍA	DÍA INTERNACIONAL	SUGERENCIAS DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
1	De la lucha contra el SIDA	Indagar sobre lo que es el SIDA y sus repercusiones sociales y económicas; identificar esta enfermedad como una epidemia que amenaza la salud pública. Dialogar sobre derechos y deberes de las personas con VIH. Investigar más en el sitio: https://www.un.org/es/observances/world-aids-day aprovechando los recursos y videos educativos que ofrece para reflexionar sobre el tema.
3	De las personas con discapacidad	Analizar la estrategia de las Naciones Unidas para la inclusión de la discapacidad y sus cuatro áreas principales en la liga: https://www.un.org/es/content/disabilitystrategy/ . Reflexionar sobre lo que hacemos en la escuela por la inclusión. Analizar los derechos y obligaciones de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad; impulsar la participación democrática en la escuela en donde todos hacen valer su voz, sus opiniones y tienen la misma oportunidad de participar de acuerdo a sus posibilidades.
10	De los derechos humanos	Comentar en grupos sobre qué son los derechos humanos, por qué surgieron, para qué sirven, quién los creó. Leer la información contenida en la liga: https://www.un.org/es/observances/human-rights-day , emitir juicios y dialogar sobre el contenido; ingresar a los materiales de apoyo, recursos y videos de esta liga para analizar el tema. Indagar, presentar proyectos, realizar debates, escribir textos, identificar lugares con incidencias, realizar campañas escolares y comunitarias, entre otras.
18	Del migrante	Comprender el proceso migratorio en el mundo, sus causas y consecuencias. Emitir juicios para abrir debates bajo los principios de justicia, paz, equidad y desarrollo. Dialogar sobre por qué nos debe importar la migración; analizar la información y los recursos contenidos en la página https://www.un.org/es/observances/migrants-day . Empezar campañas de apoyo al migrante, visitar albergues como voluntarios y realizar acciones educativas, culturales y de apoyo a familias y personas migrantes.
20	De la solidaridad humana	¿Qué es la solidaridad? Identificar actos solidarios en nuestra localidad, en el país y en el mundo. Analizar y dialogar sobre la información y los recursos de la página https://www.un.org/es/observances/human-solidarity-day . Realizar actos de solidaridad en nuestra comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- APCEIU, 2018. *Global Citizenship Education. A guide for trainers*. Korea. Office of Education and Training APCEIU.
- BIC Group Oficial. (2015, Diciembre 4) *2 minutos para entender el desarrollo sostenible – Spanish* [Video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=I4wj61hScUQ>
- Carrera, E. (21 de octubre de 2010). Historia de los Derechos Humanos.[Video]Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=7H7Cm5uVRY0>
- CNDH (s/f). Recuperado de: <https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/que-son-los-derechos-humanos>
- Creative Thinking. (2011). *Walt Disney's Creative Thinking Technique*. Recuperado de: <http://creativethinking.net/walt-disney%E2%80%99s-creative-thinking-technique/#sthash.ywbPAPrc.BJ-tUN5g1.dpbs>
- Curiel, A. (2014, Mayo 7). *Heridas*. [Video] <https://www.youtube.com/watch?v=gwCOzDT745A>
- Destination Imagination. (2014). *Four Free Instant Challenges*. Recuperado de: https://www.destinationimagination.org/files/downloads/DI_Four_Free_ICs.pdf
- Elizondo, G. (27 de noviembre de 2019). *Pensamiento crítico, creativo e innovador. Conceptos clave en la ECM y el DS*. [Panelista] Foro Regional Norte de la redPEA-UNESCO, 2019. Monterrey, N.L. México.
- Freire, P (s/f). *La pedagogía del oprimido*. Recuperado de: <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R reconstrucción, reconciliación y resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Bilbao. Bakeaz-Gernika Gogoratz.
- Hargreaves, D. (2008). *Escuelas y futuro. El papel clave de la innovación*. OCDE.
- Intermon-Oxfam (2009). *Pistas para cambiar la escuela*. Colección Ciudadanía global 2. España. Intermon-Oxfam. Recuperado de: https://www.kaidara.org/wp-content/uploads/2019/06/Pistas_Interactiu.pdf
- Intermón-Oxfam, (2013). *Pistas para cambiar la escuela*. Recuperado de: http://www.kaidara.org/es/Pistas-para-cambiar-la-_escuela
- Molano, O. (2007). *Identidad cultural un concepto que evoluciona*. En Revista *Opera*. Núm. 7. Recuperado de <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/opera/article/view/1187>
- Naciones Unidas (1999). 53/243. *Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz*. Recuperado de: http://www.fund-culturadepaz.org/spa/DOCUMENTOS/DECLARACIONES,%20RESOLUCIONES/Declaracion_CulturadPaz.pdf
- Naciones Unidas (2015). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- OCDE (2016). *Economía Digital: Innovación, Crecimiento y Prosperidad Social*. Reunión Ministerial de la OCDE. Cancún, México, 21-23 de junio de 2016.
- OCDE on line Campus (2019). *¿Qué es la educación para la ciudadanía mundial?* Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=Xxknaqj_j6Q
- ONU (1948). *Declaración Internacional de los Derechos Humanos*. Recuperado de: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/human-rights/index.html>

- ONU (1972). *Convención sobre la protección del patrimonio mundial, cultural y natural*. Recuperado de: <http://whc.unesco.org/archive/convention-es.pdf>
- ONU (1987). *Informe Brundtland Nuestro futuro común*. Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Recuperado de: http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAFIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf
- ONU (2015). *Organización de las Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO Nuevo León (2016). *Educación para la Paz y la Ciudadanía Mundial. Una experiencia de la red del Plan de Escuelas Asociadas a la Unesco Nuevo León*, México. Fondo Editorial Nuevo León. Recuperado de: <https://www.fondoeditorialnl.gob.mx/pdfs/Educacionpaz.pdf>
- redEvolution (2013, Septiembre 30). *Hacer la Revolución Educativa*. [Video] https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=IBQdr5zzemc&feature=emb_logo
- Scott, C. (2015). *El futuro del aprendizaje (I): ¿Por qué deben cambiar el contenido y los métodos de aprendizaje en el siglo XXI?* Recuperado el 8 de marzo de 2020 de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234807_spa?posInSet=2&queryId=514fa206-0aa2-4830-aef3-b29853d3871d
- Scott, C. (2015a). *El futuro del aprendizaje 2: ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?* Recuperado el 8 de marzo de 2020 de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa?posInSet=4&queryId=514fa206-0aa2-4830-aef3-b29853d3871d
- Scott, C. (2015b). *El futuro del aprendizaje 3: ¿Qué tipo de pedagogías se necesita en el siglo XXI?* Recuperado el 8 de marzo de 2020 de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243126_spa?posInSet=3&queryId=514fa206-0aa2-4830-aef3-b29853d3871d
- Sloane, P. (s/f). *How to use the Disney Method – Brainstorm Technique*. Recuperada de: <https://www.youtube.com/watch?v=hE2fZYTdIqA>
- The World Café Community Foundation (2020). *The World Cafe: Shaping Our Futures Through Conversations That Matter*. Recuperado de: <http://www.theworldcafe.com/>
- UN (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. París. Recuperada de: <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- UN Geneve (s/f). *170 acciones para transformar el mundo*. United Nations Office at Geneve. Recuperado de: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/170Actions-web_Sp.pdf
- UNESCO (2001). *Declaración Universal sobre la diversidad cultural*. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127162_spa/PDF/127162spa.pdf.multi
- UNESCO (2012). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. Libro de consulta. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216756/PDF/216756spa.pdf.multi>
- UNESCO (2013). *La lente de la Educación para el Desarrollo Sostenible: Una herramienta para examinar las políticas y la práctica*. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190898_spa
- UNESCO (2014). *Indicadores UNESCO de Cultura para el Desarrollo: Manual Metodológico*. Recuperado de: https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/iucd_manual_metodologico_1.pdf
- UNESCO (2014a). *The Right to Education: Law and Policy Review Guidelines*. París, UNESCO.
- UNESCO (2015). *Educación para la Ciudadanía Mundial. Temas y Objetivos de Aprendizaje*. <https://www.educ.ar/recursos/132085/educacion-para-la-ciudadania-mundial-temas-y-objetivos-de-aprendizaje>.

- UNESCO (2015a). *La alfabetización debe figurar en el corazón de la nueva agenda de desarrollo*. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-alfabetizacion-debe-figur-ar-en-el-corazon-de-la-nueva-agenda-de-desarrollo-segun-la-unesco/>.
- UNESCO (2015b). *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?* París, UNESCO.
- UNESCO (2016a). *Educación para la Ciudadanía Mundial. Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI*. París. Sector de Educación UNESCO.
- UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Objetivos de Aprendizaje*. París. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO (2017a). *Escuelas en acción. Ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible. Guía para el profesorado*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000249129>.
- UNESCO (2017 b). *Escuelas en acción. Ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible. Guía para el alumnado*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248527>.
- UNESCO (2017c). *La UNESCO avanza la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247785_spa/PDF/247785spa.pdf.multi.
- UNESCO (2017). *Semana de la UNESCO para la Paz y el Desarrollo Sostenible: el Papel de la Educación*. <https://es.unesco.org/news/educacion-tiende-puentes-paz-y-desarrollo-sostenible-afirma-directora-general-durante>.
- UNESCO (2018). *Educación para la Ciudadanía Mundial: para un enfoque global*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/educacion-ciudadania-mundial-enfoque-global>
- UNESCO, (2018a). *Preventing violent extremism through education: Effective activities and impact*. Paris. Education Sector. United Nations Educational, Scientific and Culture Organization.
- UNESCO. (2019). *Patrimonio Cultural Inmaterial en UNESCO*. Recuperado el 2 de marzo de 2020 de <https://es.unesco.org/themes/patrimonio-cultural-inmaterial>.
- UNESCO (2019a). Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO (redPEA). *Guía para los miembros*. París, UNESCO.
- UNESCO (2019b). *Teaching and learning transformative engagement*. París, UNESCO Education Sector.
- UNESCO (2020a). *Día Mundial del arte*. <https://es.unesco.org/commemorations/worldartday>.
- UNESCO (2020b). *¿En qué consiste la Educación para la Ciudadanía Mundial?* Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/ecm/definicion>.
- UNESCO (s/f) *Orientaciones para el empleo de un lenguaje inclusivo en cuanto al género en español*. Recuperado de: <https://www.un.org/es/gender-inclusive-language/guidelines.shtml>.
- UNESCO (s/f). *Lista de Patrimonio Mundial*. <https://es.unesco.org/themes/patrimonio-mundial>.
- UNESCO-Etxea (2020). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. [Video] YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=gQBjfYID0vA>.
- UNESCO-IICBA. (2017). *Transformative Pedagogy for Peace-Building: A guide for teachers*. Ethiopia. UNESCO-IICBA. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261349/PDF/261349eng.pdf.multi>.
- UNESCO México (2018). *Innovación para el Desarrollo Sostenible*. México. Gobierno del Estado de Guanajuato en colaboración con la Oficina de la UNESCO en México.
- World's Largest Lesson. Part 3. [Video] <https://vimeo.com/267426446>.



Educación para la Ciudadanía Mundial. Innovar la práctica educativa se terminó de imprimir en junio de 2020.
El cuidado editorial estuvo a cargo del Fondo Editorial de Nuevo León.



DENTRO DE LOS TEMAS PRIORITARIOS DE LA UNESCO, la Educación para la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible aspiran a ser un factor de transformación al impulsar el desarrollo cognoscitivo, socioemocional y actitudinal que los docentes y su comunidad educativa necesitan para contribuir en la formación de un mundo más justo, equitativo, inclusivo, pacífico y sostenible.

El propósito de *Educación para la Ciudadanía Mundial. Innovar la práctica educativa* es contribuir al empoderamiento de las escuelas y su comunidad mediante el desarrollo de talleres de formación profesional *in situ* para innovar la práctica educativa, generar espacios de compromiso y colaboración, así como identificar situaciones locales y mundiales como oportunidades de reflexión, crítica y acción. Este trabajo parte del reconocimiento de los saberes, posibilidades y necesidades de cada institución educativa para impulsar la adopción del enfoque de Educación para la Ciudadanía Mundial en un contexto de Desarrollo Sostenible.

